

## ЛІТЕРАТУРА

1. Балацький Є.В. Крос-контурні зв'язки в людській психіці. *Вісник НАН України*. 2008. № 2. С. 51–59.
2. Балл Г., Медінцев В. Особистість як індивідуальний модус культури і як інтегральна якість особистості. *Горизонти освіти*. 2011. № 31. С. 7–14.
3. Бандурка А.М. Юридическая психология: учеб. пособие. Харьков : изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2002. 596 с.
4. Бантишева О.О. Взаємозв'язок емоційного інтелекту зі схильністю осіб юнацького віку до віктимної поведінки. *Вісник ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка*, 2014. С. 25–30.
5. Бантишева О.О. Гендерно-вікові особливості схильності осіб юнацького віку до віктимної поведінки. *Молодий вчений*. Херсон, 2016. Ч 2. № 1 (28). С. 132–136.
6. Бантишева О.О. Дослідження особливостей розвитку соціально-психологічних характеристик осіб юнацького віку. Зб. НАУ за результатами участі у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». Київ : НАУ, 2016. С. 11.
7. Бантишева О.О. Емоційний інтелект та інші чинники схильності до віктимної поведінки осіб юнацького віку. *Global scientific unity 2014. – Prague (Czech Republic): Publishing Center of The International Scientific Association "Science&Genesis", Copenhagen*, 2014. P. 63–71.
8. Бантишева О.О. Емоційний інтелект та чинники що впливають на рівень його розвитку. Перспективні напрями світової науки: збірник статей учасників Двадцять восьмої міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя». Т. 1. Науки гуманітарного циклу. ПГА. Запоріжжя, 2014. С. 12–15.
9. Бантишева О.О. Особливості схильності осіб юнацького віку до віктимної поведінки залежно від майбутньої професії. *Науковий вісник Херсонського державного університету, серія «Психологічні науки»*. Херсон, 2016. № 11. С. 7–12.
10. Бантишева О.О. Психологічний зміст і чинники схильності осіб юнацького віку до віктимної поведінки. *Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України*. Київ, 2014. Т. 11, Вип. 11. Ч. 1 С. 69–80.

11. Бантишева О.О. Психологічні прояви емоційного інтелекту осіб юнацького віку, схильних до віктимної поведінки. Матер. VIII Междунар. наук.-практ. конф. «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми», 2013 р. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2013. С. 26.
12. Белявский И.Г. Введение в историческую психологию. Одесса, 2002. 448 с.
13. Берк П. Історія подій і відродження наративу *Нові підходи до історіописання* / за ред. Пітера Берка; [пер. з англ.]. Київ : Ніка-Центр, 2013. С. 327–344. (Серія «Ідеї та Історії»; Вип. 5).
14. Богданова Н. Аксиологічний аспект культури життєтворчості особистості. *Нова парадигма*. 2015. Вип. 128. С. 14–24.
15. Бондарчук Е.И. Социально-психологические особенности профилактики проявлений виктимности у интеллектуально одаренных подростков. Актуальные проблемы психологии, бизнеса и социальной сферы общества : теория и практика. Рига : Балтийский институт психологии и менеджмента, 2012. Т. 8, Ч. 1. С. 14–20.
16. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки. Київ : Наук. світ, 2010. 300 с.
17. Бродель Ф. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, XV–XVIII ст. Том 1. Структура повсякденності: можливе і неможливе; [пер. з фр. Г. Філіпчук.] Київ : Основи. 1995. 543 с.
18. Бук Г. Преимущества EQ: Эмоциональная культура и ваш успех. Ливерпуль. : изд-во Stoddart Publishing Co. Limited, 2000. 155 с.
19. Бурдова М.В., Ямницький В.М. Проблема страху смерті у похилому віці. *Збірник наукових праць РДГУ*. 2014. №3. С. 31–34.
20. Ваганова Н.А. Проблема формування стратегій пошуку аналогій у старших дошкільників. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Київ : Видавництво «Фенікс», 2018. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 24. с. 34–42.
21. Вайпан О.В. Розвиток емоційного інтелекту учнів початкової школи. Національне публіцистично-педагогічне видання. Київ: Пляяди, 2015, № 5. С. 23–25. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/462/46238/Robota.doc>.
22. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 592 с.

23. Васютинський В. Категорія «колективний суб'єкт» у феноменологічному дискурсі інтерсуб'єктної взаємодії *Наукові студії із соціальної та політичної психології*: Зб. статей. 2005. Вип. 12 (15). С. 23–37.
24. Вебер М. Соціологія. Загальноісторичні аналізи. Політика; [пер. з нім. Олександр Погорілий]. Київ : Основи, 1998. 534 с.
25. Власова О.І. Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку: Монографія. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2005. 308 с.
26. Власова О.І., Ващенко І.В., Данилюк І.В., Щербина В.Л. Досвід міждисциплінарного дослідження цілісності особистості в контексті соціальних змін *Психологія і особистість* 2016. № 2. Ч. 1. С. 116–127.
27. Востриков А.А. Основы суггестивной педагогики. Теория и методика. Учеб. пос. для препод. человековедения. Одесса, 1992. 518 с.
28. Гальперін П.Я. Типи орієнтування і активність навчання. *Радянська школа*. 1962. № 3. С. 23–28.
29. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев : Наукова думка.
30. Гоян І.М. Історико-філософська рефлексія психологізму: на перетині філософії і психології : монографія. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2011. 360 с.
31. Грабовська С.Л. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.
32. Гріньова О.М. Психологічні особливості становлення ціннісних орієнтацій особистості в пізньому юнацькому віці. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. 2018. №6. С. 9–13.
33. Данилюк І. Етнічна психологія як галузь наукового знання : історико-теоретичний вимір: монографія. Київ: «САММІТ-КНИГА», 2010. 432 с.
34. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика. Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2002. 145 с.
35. Дюркгайм Е. Первісні форми релігійного життя: Тотемна система в Австралії; [пер. з фр. Г. Філіпчук та Зої Борисюк]. Київ : Юніверс, 2002. 424 с.

36. Еліас Н. Процес цивілізацію Соціогенетичні та психогенетичні дослідження. Київ : Видавничий дім «Альтернативи», 2003. 669 с.
37. Жигайло Н.І. Комунікативний менеджмент : навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 368 с.
38. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка. Львів : Новий світ-2000, 2007. 256 с.
39. Жигайло Н.І. Психологія духовного становлення особистості майбутнього фахівця: монографія. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 336 с.
40. Жигайло Н.І., Кохан М.О., Данилевич Н.М. Психологія бізнесу : навч. посібн. Львів : Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 256 с.
41. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. Oim.ru: научный Интернет-журнал, 2012. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/978>.
42. Завгородня О.В. Психологія формування художнього задуму : автореф. дис. на здобуття. вч. ступеня. канд. психол. наук. Київ, 1992. 20 с.
43. Зазимко О. Формування життєвих цінностей у юнацькому віці: психологічні особливості. *Вісник КНТЕУ*. 2012. №4. С. 89–104.
44. Зливков В.Л. Ідентичність та автентичність особистості в контексті цивілізаційних викликів сучасності *Особистість у розвитку: теорія і практика: монографія/* за ред. С.Д. Максименка, В.Л. Зливкова, С.Б. Кузікової. Суми : Вид-во СУМДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. С. 165–186.
45. Зязюн І.А. Сугестологічна природа психологічного досвіду особистості. *Психологія і особистість*. Київ – Полтава, 2015. № 1. С. 10–29.
46. Каліщук С.М. (2014). Методика Фреда Е. Фідлера та вірогідність зміни установки особистості щодо інших. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*, 48, 112–122.
47. Каліщук С.М. Сміслово архітектоніка свідомості та екзистенціально-системний концепт реорганізації «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. *Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології*

імені Г.С. Костюка НАПН України. 2020. № 48. С. 154–174.  
DOI: 10.32626/2227-6246.2020-48.154-174.

48. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид. перероб., доповн. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2018. 720 с.

49. Каськов І.В., Марчевська А.А. Теоретичні аспекти тривожності та її вплив на самооцінку в юнацькому. *Вісник Національного університету оборони України*. 2014. № 4(41). С. 230–235.

50. Китайгородская Г.А., Бухбиндер В.А. (Ред.). Методика інтенсивного обучения иностранным языкам. Київ : Вища шк., 1988. 343 с.

51. Коберник Л.О. Роль та місце ціннісних орієнтацій у формуванні особистості. *Науково-практичний журнал південного наукового центру АПН України*. 2008. № 4-5. С. 28–33.

52. Коблик В. Цінності особистості як предмет наукових досліджень. *Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст*: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Дрогобич : РВВ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. С. 151–154.

53. Коврига Н.В. Стресозахисна та адаптивна функції емоційного інтелекту : дис. канд. психол. наук : 19.00.01. Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2003. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>.

54. Кокур О.М. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів: методичний посібник. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2011. 281 с.

55. Колісник Л.О. Особливості прояву емоційного інтелекту у старшому юнацькому віці. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка*. Вип. 121 Т. 1. Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2014. № 121. С. 169–174.

56. Колісник Л.О. Проблема діагностики емоційного інтелекту. *Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за*

ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієврі. Вип. 26. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. С. 278–295.

57. Костюк Г.С., Балл Г.А. (Ред.) Учебный материал и учебные ситуации. Київ : Рад. школа, 1986. 143 с.

58. Коул М. Переплетение филогентической и культурной истории в онтогенезе. *Культурно-историческая психология*. 2007. № 3. С. 3–16.

59. Кравчук С.Л. Психологічні особливості зв'язку духовних цінностей та життєстійкості особистості в юнацькому віці. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2016. Вип. 3. Том 1. С. 47–53.

60. Кримський С. Запити філософських смислів. Київ : Вид. ПАРАПАН, 2003. 239 с.

61. Кримський С. Під сигнатурою Софії. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. 367 с.

62. Куєвда В. Міфологічні джерела української етнокультурної моделі: психологічний аспект : монографія. Донецьк: Український культурологічний центр, Донецьке відділення НТШ, 2001. 264 с.

63. Левенець А.Є. Психологічні особливості становлення життєвої перспективи в юнацькому віці : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2006. 23 с.

64. Лозанов Г. Основы суггестологии. *Проблеми на суггестологията*. Сб. материали I Междунар. симпоз. по пробл. на суггестологията (Варна, 5-10 юни 1071 г.) / Предс. оргкомит. Г. Лозанов. София : Наука и искусство, 1973. С. 51 –70.

65. Лозанов Г. Суггестология, София : Наука и искусство, 1971. 298 с.

66. Лозанов Г., Новаков А., Суггестопедическая методика при обучении иностранным языкам. *Проблеми на суггестологията*. Сб. материали I Междунар. симпоз. по пробл. на суггестологията (Варна, 5-10 юни 1071 г.) / Предс. оргкомит. Г. Лозанов. София : Наука и искусство, 1973. С. 127-135.

67. Лозанов Г. Суггестопедическое воспитание и обучение по всем предметам в десятом классе средних общеобразовательных школ. *Проблеми на суггестологията*. Сб. материали I Междунар. симпоз. по пробл. на суггестологията

(Варна, 5-10 юни 1071 г.) / Предс. оргкомит. Г. Лозанов. Софія: Наука и искусство, 1973. С. 270–277.

68. Лозова О.М. Структура й семантика етнічної свідомості. *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць*. 2007. 1(19), 83-87.

69. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. Київ : Видавництво ТОВ «КММ», 2006. 240 с.

70. Максименко С.Д. Психологія особистості: підручник. Київ : КММ, 2007. 296 с.

71. Максименко С.Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід. Моногр. Київ : ВД «Слово», 2013. 592 с.

72. Максименко С.Д. *Генезис существования личности*. Киев : КММ, 2006.

73. Максименко, С.Д. (2014). Життєвий шлях особистості як базова категорія генетичної психології. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Психологічні науки*, 2.12, 5-13.

74. Максименко, С.Д. (2000). *Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии)*, Москва: Рефл-бук; Київ: Ваклер.

75. Mayo, E. *The Social Problems of an Industrial Civilization*. Boston: Harvard University, Graduate School of Business Administration, Division of Research, 1945. 150 p.

76. Медведева Н.В. Теорія архетипів К.Г. Юнга та дослідження творчого сприймання. *Symbolic and archetypic in culture and social relations: materials of the IV international scientific conference on March 5–6, 2014. Prague, 2014*. С. 21–30.

77. Мединська Ю.Я. Проблема віктимності у контексті емоційного інтелекту особистості. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. № 3. С. 191–201.

78. Мирончак К.В. Емпіричні параметри страху смерті як способу організації життєвого досвіду. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2016. Вип. 3. Том 1. С. 65–69.

79. Михайлишин У.Б., Завацький В.Ю., Гетта О.М. Психологічні особливості впливу ціннісних орієнтацій на формування особистості в юнацькому віці. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2017. № 3. С. 136–147.

80. Моляко В.А. Психологія рішення школьниками творчих задач. Київ : Рад. школа, 1983. 94 с.
81. Моляко В.О. Творчий потенціал людини як психологічна проблема. *Обдарована дитина*. 2005. № 6. С. 2–9.
82. Моргун В.Ф. Психоаналіз і багатовимірність особистості. *Психологія і суспільство*. Тернопіль, 2000. № 2. С. 57–65.
83. Моргун В.Ф. «Феномен Гальперіна» – розуміння як ілюзія засвоєння та екологічне навчання без домашніх завдань. *Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи: зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф.* (м. Полтава, 20 травня 2016 р.) / за заг. ред. С.Д. Максименка, С.П. Яланської. Полтава: Видавець Р.В. Шевченко, 2016. С. 15–17.
84. Моргун В.Ф. Багатовимірна концепція особистості та інтеграція психологічних теорій діяльності, установки і вчинку. *Філософія психології: тексти*. Хрест. для студ. / уклад.: Ю.Л. Горбенко, Ю.О. Клименко, В.Ф. Моргун (відпов. за вип.). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. С. 193–210.
85. Моргун В.Ф. Личность и игра: многомерный психолого-педагогический анализ. *Проблемы освоения театральной педагогики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя* / под ред. И.А. Зязюна, И.Ф. Кривоноса. Полтава, 1991. С. 246–249.
86. Моргун В.Ф. Проблема суггестопедии в свете теории поэтапного формирования новых действий и понятий. *Бессознательное: природа, функции, методы исследования* / под ред. А.С. Прангшивили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. Тбилиси : Мецниереба, 1978. С. 235–248.
87. Моргун В.Ф. Топологія полімотивації навчання і теорія поэтапного формування розумових дій. *Проблеми мотивації особистості в сучасному освітньому просторі: колект. моногр.* / наук. ред. Л.В. Герасименко, В.Ф. Моргун. Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020. С. 35–58.
88. Москаленко В.В. Соціалізація особистості : монографія. Київ : Фенікс, 2013. 540 с.
89. Москаленко О.В. Структурні компоненти ціннісно-сміслові сфери особистості. *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка*. 2013. Вип. 1. С. 91–98.
90. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. Тбилиси : Мецниереба, 1974. 170 с.



91. Новий словник іншомовних слів: близько 40 000 сл. і словосполучень / Л.І. Шевченко, О.І. Ніка, О.І. Хом'як, А.А. Дем'янюк; За ред. Л.І. Шевченко. Київ : Арій, 2008. 672 с.

92. Носенко Е. Л. Емоційний інтелект як соціально значуща інтегральна властивість особистості. *Психологія і суспільство*. 2004. № 4. С. 95–109.

93. Павлик Н.В. Ціннісна детермінація морального становлення особистості в юнацькому віці : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. Київ, 2006. 221 с.

94. Павліченко А. Ціннісні орієнтації у системі становлення особистості. *Психологія і суспільство*. 2005. № 4. С. 98–120.

95. Пальчевський С.С. Сугестопедагогіка: новітні освітні технології. Навч. посібник. Київ : Кондор, 2005. 351 с.

96. Папуча М.В. Сознание: осознанная реальность? *Психологія людини: Свідомість і реальність. Збірник матеріалів VIII міжнародної науково-практичної конференції (30-31 жовтня 2018 р.)*. За ред. М.В. Папуча. 2018. С. 197-205.

97. Папуча М.В. *Внутрішній світ людини та його становлення: наукова монографія*. Ніжин: Видавець Лисенко М.М. 2011.

98. Пачковський Ю.Ф. Психологія підприємництва : Навч. посібник. 3-є вид. Київ : Каравела, 2007. 408 с.

99. Перцептивно-мисленнєві стратегії творчого конструювання інформаційних систем у навчальній та трудовій діяльності : монографія. В.О. Моляко, Ю.А. Гулько, Н.А. Ваганова та ін./; за ред. В.О. Моляко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. 194 с.

100. Радзиховский Л.А. Изучение психологических особенностей неформальных молодежных объединений. *Вопросы психологии*. 1988. № 4. С. 182–184.

101. Рибалка В.В. Психопедагогічні експедиції шляхами демократизації життя особистості, освіти та громадянського суспільства: метод. посібник / В.В. Рибалка, А.П. Самодрин, Моргун В.Ф.; за ред. В.В. Рибалки. Київ : ТАЛКОМ, 2019. 280 с.

102. Родионова А.С. Исследование особенностей эмоционального интеллекта лиц, имеющих интернет-аддикции. *Журнал Перспективы науки и образования*. 2013. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/12/29859>.

103. Роменець В.А. Історія психології Стародавнього світу та Середніх віків. Київ : Головне вид-во вид-го об'єд. «Вища школа», 1983. 415 с.

104. Сватенкова Т. Екзистенційні переживання у контексті розгортання життєвого шляху особистості в період юності. *Психологія особистості*. 2011. № 1(2). С. 145–151.

105. Сватенкова Т. Екзистенційні переживання у юнацькому віці як чинник побудови ціннісно-орієнтаційного простору. *Психологія особистості*. 2013. № 1(4). С. 262–269.

106. Сватенкова Т.І. Вплив екзистенційних переживань на формування особистості у юнацькому віці. *Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 4. С. 115–119.

107. Сімбірєва О.О. Особливості прояву тривожності та чинники її формування в юнацькому віці. Збірник наукових праць «Актуальні питання сучасної психології». Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. С. 207–210.

108. Слюсаревський М.М. Методологічний простір побудови і критерії оцінювання соціально-психологічних теорій. *Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології* : монографія / М.М. Слюсаревський, В.В. Жовтянська, М.М. Скорик, Н.В. Хазратова та ін.; за ред М.М. Слюсаревського; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. С. 255–297.

109. Сметаняк В. Психологічні особливості ціннісного самовизначення особистості у ранній юності. *Психологія особистості*. 2012. № 1(3). С. 177–183.

110. Смутьсон М.Л. Інтелектуальний розвиток як мета дистанційного навчання. *Технології розвитку інтелекту*. 2011. № 1(2). С. 1–15.

111. Смутьсон М.Л. Психологія розвитку інтелекту : монографія. Київ, 2001. 276 с.

112. Солдатов Е.Л. Теоретический обзор современных зарубежных исследований отношения к смерти. *Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»*. 2018. № 3. С. 13–23.

113. Співак Л.М. Діагностика і корекція «Я-концепції» молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень : навч. посібн. 2-е вид. Київ : Каравела, 2011. 224 с.

114. Співак Л.М. Психологічні передумови становлення самосвідомості особистості в юності. *Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія* : зб. наук. праць. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2012. Вип. 627. С. 141–149.

115. Стимулювання творчого сприймання інформації. В.О. Моляко та ін. ; за ред. В.О. Моляко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. 72 с.

116. Тард Г. Законы подражания: Пер. с фр. Москва : Академический проект, 2011. 304 с.

117. Титаренко Т.М. Нариси до соціально-психологічної теорії особистісного життєконструювання *Збірник наукових статей Київського міжнародного університету і інституту соціальної та політичної психології НАПН України*. Серія: «Психологічні науки: проблеми, здобутки». Випуск 5. К.: КиМу, 2014. С. 172 – 186.

118. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : Навч. посібник Київ : Каравела, 2013. 372 с.

119. Ткачишина О.Р. Проблема соціально-психологічної адаптації студентів – майбутніх фахівців з комп'ютерних технологій. *Педагогічні науки: зб. наук. праць*. Херсон, 2006. Вип. 41. С. 387–391.

120. Толерантність як соціокультурний феномен: світоглядно-культурний аспект: колективна монографія / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В.П. Мельника. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 330 с.

121. Турбан В.В. Психологічні проблеми розвитку етичної свідомості та моральності. *Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Київ, 2021. № 5. С. 124-133.

122. Тьоніс Ф. Спільнота та суспільство; [пер. з нім.]. Київ : ДУХ І ЛІТЕРА, 2005. 262 с.

123. Уилсон Р. Квантовая психология. Киев : София, 2016.

124. Уорд Л. Психические факторы цивилизации. СПб.: Питер, 2002. 352 с.

125. Франко І. Краса і секрети творчості. Київ : Мистецтво, 1980. 500 с.

126. Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2015.

127. Фурман А.В. Метатеоретичні концепти пізнання свідомості. *Психологія особистості*. 1(9), 511-534. 2018. DOI:10.15330/ps.9.1.5-11.

128. Хавула Р. Психологічний аналіз ціннісних орієнтирів у юнацькому віці. *Збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Посвіт, 2012. Вип. 1. С. 231–237.

129. Чепелева Н.В. Людина як суб'єкт самопроекування. *Психологія людини: Свідомість і реальність. Збірник матеріалів VIII міжнародної науково-практичної конференції (30-31 жовтня 2018 р.)* / за ред. М.В. Папуча, 3-5. 2018.

130. Чепелева Н.В. Наративне конструювання ідентичності особистості ж монографія. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості; за ред. Н.В. Чепелевої. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. С. 25–36.

131. Четверик-Бурчак А.Г. Механізми впливу емоційного інтелекту на успішність життєдіяльності особистості. 19.00.01 – загальна психологія, історія психології Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара; Дніпропетровськ 2015. 187 с.

132. Шамне А. Інтерпретація категорії розвитку у сучасній психології *Психологія особистості*. 2017. № 1. С. 22–30.

133. Швалб Ю.М. Еволюційна метафора у психологічній структурі способу життя *Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2018. Том VII. Екологічна психологія. Вип. 45. С. 317–333.

134. Швалб Ю.М. Свідомість як відношення людини до світу. *Психологія і Суспільство*. 2004. 4 (18). С. 154-166.

135. Шевченко Н.Ф. (2005). *Становлення професійної свідомості практичних психологів у процесі фахової підготовки: монографія*. Київ : Міленіум.

136. Шерозія А.Е. Опыт интерпретации и изложения общей теории. Шерозія А. Е. *К проблеме сознания и бессознательного психического*. Т. 2. Тбилиси : Мецниереба, 1973. 522 с.

137. Шерозія А.Е. Опыт исследования на основе данных психологии установки. Шерозія А.Е. *К проблеме сознания и бессознательного психического*. Т. 1. Тбилиси : Мецниереба, 1969. 384 с.

138. Шміт Ф. Психологія малювання для педагогів. Київ: Державне видавництво. 1921. 115 с.

139. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме / Переклала з нім. Каітерина Котюк; наук ред українського видання Олег Фешовець. Львів : Видавництво «Астролябія», 2018. 608 с.

140. Яремчук О.В. Феномен ремифологізації в культурно-історическом пространстве : наррадігма и мифотворчество. Историческая психология: истоки и современное состояние: монографія; автор. кол.; под. научн. ред. И.Н. Коваля, В.И. Подшивалкиной, О.В. Яремчук. Одесса : Одесск. нац. ун-т, 2012. С. 125–143.

141. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання : навч. посіб. Київ : Вища шк., 2004. 679 с.

142. Яценко Т.С. Феномен імпліцитного порядку в глибинному пізнанні психіки. *Психологія і суспільство*. 2017. № 4. с. 109-126.

143. Яцура В.В., Хоронжий А.Г., Жигайло Н.І. Психологія керівника : навч. посіб. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. 256 с.

144. Adler A. (1964). *Superiority and social interest: A collection of later writings*. New York : Viking Press.

145. Alexander J.C. Cultural Pragmatics: social performance between ritual and strategy. *Social Performance: Symbolic, Action, Cultural Pragmatics and Ritual* / Ed. by Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen, Jason L. Mast. Cambridge : Cambridge Universitet Press, 2006. pp. 29–90.

146. Amick M. Embedded Figures Test. *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. In Kreutzer J., DeLuca J., Caplan B. Springer (eds.). Cham. 2017.

147. Arjomand S.-A. Theory and the Changing World. Mass Democracy, Development, Modernization and Globalization. *International Sociology*. 2004. № 3. P. 299–353.

148. Baltes, P.B. Theoretical proposition of life-span developmental psychology. On the dynamics between growth and decline *Developmental Psychology* 1987. №23. pp. 611–626.

149. Bauman, Z. From Pilgrim to Tourist – or a shot History of Identity *Questions of Cultural Identity* S. Hall, P. Du Gay (Eds). London, 1996. p. 18–35.

150. Dunbar, R. The Social Brain: Mind, Lanquage, and Society in Evolutionary Perspective. *Review of Anthropology*. 2003. No. 32. pp. 163–181.

151. Edmonston, P.A. (1975) Conceptual Model of Creative Visual Intelligence. doi.org/10.1002/j.2162-6057.1975.tb00557.x
152. Einarsdottir, J., Dockett, S., and Perry, B. (2009). Making meaning: children's perspectives expressed through drawings. *Early Child Dev. Care* 179, 217–232. doi: 10.1080/03004430802666999
153. Elkins D.N. Psychotherapy and spirituality: toward a theory of the soul. *Journ. of Humanistic Psychology*. 1995. Vol. 35. №2. P.78–98.
154. Erikson E.H. Ontogeny of Ritualization in man. *Philosophical Transactions of the Royal Society*; Series B. Biological Sciences. Vol. 251. No 772. A Discussion on Ritualization of Behaviour in Animals and Man (Dec. 29. 1966). pp. 337–341.
155. Gergen K.J. *Social Construction in Context*. London, SAGE Publications, 2001. 223 p.
156. Golomb, C. (1992). *The child's creation of a pictorial world*. University of California Press. DOI:10.4324/9781410609250.
157. Gramel S. (2008). Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen auf Kinderzeichnungen — Zeichnerische Differenzierung unterschiedlicher Beziehungsqualitäten. Verlag Dr.Kovac, 2008, ISBN 978-3-8300-3777-4.
158. Grünewald D. (2000). Zum Prozess der zeichnerischen Entwicklung. Folgerungen für den Unterricht. In: *Kunst + Unterricht*, 246/247, 2000, 46-49.
159. Hornby A.S. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. [Sixth ed.] Oxford : OUP. 2000. 1539 p.
160. Hughes M. *Handbook for developing emotional and social intelligence. Best practices, case studies, and strategies*. San Francisco, 2009. 419 p.
161. Jolley, R. P. (2009). *Children and Pictures: Drawing and Understanding*. Oxford: Backwell.
162. Kramer D., Kupshik G. Effect of rational and irrational statements on intensity and "inappropriations" of emotional distress and irrational beliefs in psychotherapy patients. *Brit. J. Clin. Psychol.* 1993. V. 32. № 3. P. 41.
163. Lange-Küttner, C. (2014). Do drawing stages really exist? children's early mapping of perspective. *Psychol. Aestet. Creat. Arts* 8, 168–182. doi: 10.1037/a0036199
164. Längle, A. (2011). *The existential fundamental motivations structuring the motivational process*. Nova Science Publishers. Vene, 41-56.

165. Leary, T. (1987). *Info-Psychology*. New Falcon Press, Los Angeles.

166. Lenski G. E. *Ecological-Evolutionary Theory: Principles and Applications*. Paradigm Publishers, 2005. 304 p.

167. Longobardi C., Quaglia R. and Iotti N.O. (2015) Reconsidering the scribbling stage of drawing: a new perspective on toddlers' representational processes. *Front. Psychol.* 6:1227. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01227.

168. Longobardi, C., Pasta, T., and Quaglia, R. (2012). *Manuale di Disegno Infantile*. Novara: UTET.

169. Mahler, M.S., Pine, F., and Bergman, A. (1975). *The Psychological Birth of The Human Infant*. New York: Basic Books.

170. Malraux A. *Psychologie de l'Art: La création artistique*. Paris: édit. A. Skira. 1948. 226 p.

171. Mayer J. D. Emotional intelligence information. 2005. URL: [http://www.unh.edu/emotional\\_intelligence/](http://www.unh.edu/emotional_intelligence/).

172. Meyerson I. *Les fonctions psychologiques et oeuvres*. Paris, Albin Michel, 2014. 304 p.

173. Morgun V. F. Suggestopedya: a valid practice based on unremarkable theory. *Prospects. Quarterly review of education*. Vol. X. № 4. Paris, 1980. Pp. 403-414.

174. Mosak H. (1989). *Adlerian psychotherapy*. In R. Corsini & D. Wedding (eds.), *Current psychotherapies*. Itasca, IL: F.E. Peacock.

175. Papandreou M. (2014). Communicating and thinking through drawing activity in early childhood. *J. Res. Child. Educ.* 28, 85–100. doi: 10.1080/02568543.2013.851131.

176. Pariser D. and A. van den Berg. The mind of the beholder: some provisional doubts about the U-curve aesthetic development thesis. *Studies in Art Education*, vol. 38, pp. 158–178, 1997. View at: Google Scholar.

177. Pariser D. The juvenile drawing of Klee, Toulous-Lautrec and Picasso Pariser D. *Visual arts' research*. 1987. N 2. P. 53–67.

178. Piaget J. (1967). *The Child's Conception of the World*. New York, NY : Harcourt, Brace & World.

179. Pinto G., Gamanossi B. A., and Cameron C. A. (2011). From scribbles to meanings: social interactions in different cultures and emergence of young children's early drawing. *Early Child Dev. Care* 181, 425–444. doi: 10.1080/03004430903442001.

180. Quaglia R., Longobardi C., Iotti N. O., and Prino L. E. (2015). A new theory on children's drawings: analyzing the role of emotion and movement in graphical development. *Infant Behav. Dev.* 39, 81-91. doi: 10.1016/j.infbeh.2015.02.009

181. Skinner B.F. *About Behaviorism*. N.Y. : Knopf, Random House, 1974. 256 p.

182. Tajfel H. *Human Groups and Social Categories: Studies in Social Psychology* ; with Foreword by J. Bruner. Cambridge University Press, 1981.

183. Witkin H.A., Goodenough, D.R. (1977). Field dependence and interpersonal behavior. *Psychological Bulletin*, 84(4), 661-689. doi:10.1037/0033-2909.84.4.66.

184. Worthington, M. (2009). Fish in the water of culture: signs and symbols in young children's drawing. *Psychol. Educ. Rev.* 33, 37-46.