

у ЗВО в умовах воєнного стану» 21 липня – 25 серпня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 8-11.

2. Арістова І.В. Забезпечення якісної освіти як Ціль сталого розвитку України: роль освітньо-наукових програм за спеціальністю «Право». Матеріали щорічної науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів СНАУ, 26 квітня– 29 квітня 2022 р. м. Суми. С. 239-240.

3. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/722/2019> (дата звернення: 25.10.2022).

4. Перетворення нашого світу. Порядок дений у галузі сталого розвитку на період до 2030 року: Резолюція Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70 /1 URL:<https://goo.su/g5Gu> (дата звернення: 25.10.2022).

5. Цілі сталого розвитку: Україна: Національна доповідь. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. URL: <https://goo.su/mcoIJДс> (дата звернення: 25.10.2022).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-267-1/02>

## **TRAINING OF DOCTORS OF PHILOSOPHY OF LEGAL PROFILE IN THE CONDITIONS OF MARTIAL STATE: THE EXPERIENCE OF ZVO WITH SPECIFIC LEARNING CONDITIONS**

### **ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЮРИДИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДОСВІД ЗВО ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ**

**Babenko A. M.      Бабенко А. М.**

*Director of the Educational and Scientific  
Institute of Law and Cybersecurity of the  
Odessa State University of Internal Affairs,  
Doctor of Law, Professor*

*директор навчально-наукового  
інституту права та кібербезпеки  
Одеського державного університету  
внутрішніх справ, доктор юридичних  
наук, професор*

За 30 років незалежності в Україні побудовано ефективну систему відомчої підготовки та перепідготовки кадрів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Такі кадри готуються для служби в органах внутрішніх справ, Національної поліції, а також у інших підрозділах, які виконують функції охорони держави, її кордонів та правопорядку у країні. Специфічною особливістю системи відомчої

підготовки кадрів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання є той факт, що вона характеризується потужною матеріально-технічною базою, унікальним науково-дослідним кадровим потенціалом, наявністю досвідченого науково-педагогічного персоналу. Відомча система підготовки кадрів розбудовувалася з урахуванням регіональних потреб країни, з пристосуванням для забезпечення правопорядку в умовах локальних та геополітичних змін, криміногенних загроз, викликів та ризиків. Випускники відомчої системи закладів вищої освіти МВС готують кадри, які, на відміну від цивільних ЗВО юридичного та правоохоронного профілю, готують випускників, які вже є адаптованими для вирішення конкретних практично орієнтованих на захист правопорядку завдань. Підготовка та перепідготовка кадрів у ЗВО зі специфічними умовами навчання відбувається за новітніми стандартами правоохоронної діяльності, з урахуванням кращих зарубіжних та вітчизняних практик. А їх програми передбачають надбання майбутніми поліцейськими та інших фахівців унікальних компетентностей, навичок на вмінь з використанням вітчизняного законодавства, правосвідомості та менталітету місцевого населення, особливостей конкретних криміногенних викликів та загроз. На це вказують не лише успішні акредитації освітньо-професійних програм, а і конкретні результати правоохоронної та правозахисної діяльності. В умовах збройної агресії Російської Федерації, яка розпочалася у 2014 році, а 24 лютого 2022 року набула форм тотального знищення соціальної, економічної, правоохоронної системи і всієї української державності. У таких умовах тисячі випускників ЗВО системи МВС стали на захист правопорядку, прийняли активну участь у захисті територіальної цілісності країни, самовіддано здійснюють відсіч збройній агресії РФ. За таких умов вкрай гостро постає питання підготовки кадрів, а також науково обґрунтованого підходу щодо підвищення якості вищої, у нашому випадку, – юридичного профілю у системі закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Вивчення спеціалізованої літератури, а також досвід роботи в якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і гаранта ОНП 081-Право (доктор філософії) дозволяє сформулювати певні рекомендації щодо успішного функціонування програми та підготовки докторів філософії у ЗВО за специфічними умовами. Узагальнюючи кращі практики з організації та забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня ступеня доктора філософії [1, с. 9; 2, с. 225-227; 3, с. 38-40; 4, с. 237-241], освітньо-науковій програмі необхідно відповідати таким вимогам як: безпекова складова; визначення чіткої стратегії освітнього процесу, яка відображає реальні потреби практики; досягнення конкретних навчальних результатів, які

відповідають умовам сьогодення; залучення до навчального процесу з підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня ступеня доктора філософії професіоналів практиків, які мають реальний досвід практичної діяльності; постійний розвиток і вдосконалення освітніх програм, і персоналу відповідно до соціально-економічних змін у країні (наші програми мають бути адаптованими до реальних потреб практики з урахуванням сучасних ризиків та вимог роботодавців); велика увага приділяється відводиться активності здобувачів вищої освіти: зворотний зв'язок, мобільність, прийняття рішень, лідерська позиція; немаловажна роль відводиться створенню ЗВО потужної матеріально-технічної бази та належному фінансуванню; запровадження закладом вищої освіти студентсько-центричного підходу і належного функціонування у вищій студентському самоврядуванні; значна роль відводиться актуальності та корисності для практики наукових досліджень [1, с. 9; 2, с. 225-227; 3, с. 38-40; 5, с. 27-33; 4, с. 237-241].

На сьогоднішній день в умовах військового стану надзвичайно гостро постає питання підготовки науково-педагогічних кадрів у системі закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Це є тим кадровим резервом, якій буде застосовувати і впроваджувати в освітню діяльність інноваційних навчальних технологій, впроваджувати новітні системи освітнього процесу, потенціалу, який буде відновлювати країну, захищати правопорядок захищати цілісність країни, забезпечувати її обороноздатність.

### **Література:**

1. Линьова І. Підготовка та розвиток молодих дослідників в університеті на основі парадигми лідерства (навчальний посібник) / Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. – С. 9.

2. Теслюк І.О. Проблемні питання підвищення якості юридичної освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. *Забезпечення прав людини і громадянина в Україні: правові та соціальні аспекти*: матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції (17 грудня 2021 р.). м. Одеса: ОДУВС. С. 223-227.

3. Бабенко А.М. Інноваційні методи навчання як запорука якісного розвитку вищої освіти в Україні/ *Донецький юридичний інститут: 55 років на теренах освіти і науки*: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м.Кривий Ріг, 13 травня 2016 року). м. Кривий Ріг: ДЮІ. С. 38-40.

4. Швець Д. В. Забезпечення якості освітніх програм з підготовки поліцейських у закладах вищої освіти системи МВС України. URL: <http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10641/Zabezp>

echennia%20yakosti\_Shvets\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення 20.10.2022 р.)

5. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. – № 1. С. 27-33.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-267-1/03>

**THE SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF THE  
POSTGRADUATE STUDENTS UNDER MARTIAL LAW  
IN UKRAINE (ON THE EXAMPLE OF ACADEMICIAN STASHIS  
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE FOR THE STUDY  
OF CRIME PROBLEMS NATIONAL ACADEMY  
OF LAW SCIENCES OF UKRAINE)**

**ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
АСПІРАНТАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ  
(НА ПРИКЛАДІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО ІНСТИТУТУ  
ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ ЗЛОЧИННОСТІ ІМЕНІ АКАДЕМІКА  
В.В. СТАШИСА НАПРН УКРАЇНИ)**

**Batyrgareieva V. S. Батиргареева В. С.**

*Doctor of Law, Professor,  
Director of Academician Stashis Scientific  
Research Institute for the Study of Crime  
Problems National Academy of Law  
Sciences of Ukraine*

*доктор юридичних наук, професор,  
директор НДІ вивчення проблем  
злочинності імені академіка  
В. В. Сташиса Національної академії  
правових наук України*

Запровадження в нашій країні воєнного стану у зв'язку з повномасштабною агресією з боку Російської Федерації внесло свої корективи у процес підготовки аспірантів українськими вузами та у системі науково-дослідних установ академічної і відомчої науки. Поряд з організаційно-управлінськими питаннями стосовно здійснення набору, підготовки та атестації молодих кадрів у системі третього рівня освіти України перед науковою спільнотою, зайнятою безпосередньою роботою з молодим поколінням вчених, постало завдання й щодо підвищення соціального ефекту і корисності від проведених молоддю досліджень для суспільства і практики у парадигмі тих загроз і викликів, котрі щоденно постають перед українським народом.

Як показав час, особливо гостро ця проблема постала перед галузями гуманітарної науки, у тому числі й перед тими установами, що готують фахівців за спеціальністю «правознавство». А якщо конкретизувати