

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-278-7-39>

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Пагута Т. І.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти  
Міжнародного економіко-гуманітарного університету  
імені академіка Степана Дем'янчука  
м. Рівне, Україна*

**Пагута В. О.**

*аспірант  
Міжнародного економіко-гуманітарного університету  
імені академіка Степана Дем'янчука  
м. Рівне, Україна*

Актуальною проблемою сучасного закладу дошкільної освіти є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) присутні в усіх сферах людської діяльності. Вони забезпечують поширення інформації у суспільстві і утворюють певний інформаційний простір.

Інформаційно-комунікаційні технології – сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, демонстрації та використання даних в інтересах їх користувачів[3, с. 7].

Ми розділяємо думку Л. Шишолік, яка вважає, що використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі в дошкільному освітньому закладі – це одна із самих нових і актуальних проблем у сучасній дошкільній педагогіці. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій впливає на систему освіти, викликаючи значні зміни в змісті, методах навчання. Перед сучасним вихователем постає проблема пошуку нового

педагогічного інструменту. Саме тому в педагогічній діяльності виникає можливість використання ІКТ в якості потужного інструменту розвитку мотивації освітнього процесу, враховуючи велику та серйозну зацікавленість дітей комп'ютером [4, с. 5].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій передбачає формування у дітей дошкільного віку цифрової компетентності. У Базовому компоненті дошкільної освіти зазначається, що цифрова компетентність – це здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, вмінь, позитивного ставлення до комп'ютерної та цифрової техніки [1, с. 26].

Аналіз роботи закладів дошкільної освіти показав, що сьогодні у багатьох закладах вихователі досить широко використовують ІКТ в організації освітнього процесу. Педагоги, користуючись інтернет-ресурсами, створюють мультимедійні презентації та використовують відео-заняття. Використання ІКТ сприяє зацікавленості дітей до заняття, до вивчення та засвоєння навчального матеріалу, підвищує пізнавальну активність, сприяє активізації психічних та розумових процесів у дошкільників.

Інформаційно-комунікаційні технології представлені різноманітними технологічними інструментами і ресурсами, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження і інформації. Усе це здійснюється через використання комп'ютерної техніки, мережі Інтернет, телефонного зв'язку тощо. Вихователь у своїй роботі може використовувати різні засоби ІКТ: комп'ютер, ноутбук, планшет, мультимедійний проектор, мультимедійну дошку, принтер, сканер, телевізор, магнітофон, фотоапарат, відеокамеру тощо.

За допомогою комп'ютера, ноутбука, планшета вихователь може залучати дошкільників до комп'ютерних навчальних програм, комп'ютерних навчальних ігор. Дошкільники дуже любляють гратися в такі ігри, які сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу в ігровій формі, мотивують дітей до навчально-пізнавальної діяльності, розвивають творчі здібності.

Комп'ютерна техніка дає можливість вихователю виготовляти демонстраційний та роздатковий матеріал, дидактичні ігри, методичну літературу для освітнього процесу.

Мультимедіа в освітньому процесі сприяє швидкості передачі інформації дітям та підвищенню рівня її засвоєння; розвитку психічних процесів, мовлення, творчих здібностей.

Інформаційно-комунікаційні технології сьогодні можна використовувати не лише для тих дітей, які відвідують заклад дошкільної освіти, а й для тих дітей, які з певних причин не відвідують заклад. Для таких дітей є розроблені віртуальні заняття, руханки, навчальні мультиплікаційні фільми, комп'ютерні дидактичні ігри та ігрові завдання.

Отже, як зазначають В. Богдан і Ж. Матюх, упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільну освіту має стати невід'ємним складником діяльності навчального закладу, оптимізувати й значно підвищити ефективність внутрішніх процесів. Рівень комп'ютеризації разом із компетентним кадровим забезпеченням є вирішальним показником дієздатності сучасного дошкільного навчального закладу [2, с. 3].

#### **Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / під керівництвом Т. О. Піроженко. 37 с. С. 26/ URL: <https://cutt.ly/ON1oqzu>
2. Богдан В., Ж. Матюх Загальні перспективи науково-педагогічних досліджень проблем інформатизації дошкільної освіти. URL: <https://cutt.ly/rN1Ib65>
3. Швачич Г. Г, Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : уавчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.
4. Шишолік Л. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у дошкільній освіті в контексті методичних аспектів. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд. А. А. Волосюк ; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОІППО, 2015. 85 с.