

Національного музею Т.Г. Шевченка, музею Лесі Українки, Київської картинної галереї та музею ім. Ханенків тощо.

Окрім того, одним із завдань викладача є навчити студентів поважати іноземну культуру та релігію. Протягом навчального року ми розповідаємо та демонструємо особливості святкування Дня святого Миколая, Різдва Христового, Великодня тощо. Студенти із зацікавленням вивчають традиції святкування в Україні та розповідають про великі свята в їхніх країнах, ведуть діалоги з метою всебічного ознайомлення з культурою іноземної країни.

Чудовим пластом для вивчення української мови є казки. Прочитання казки та робота над системою запитань до неї дає можливість запам'ятати низку нових слів, розвиває комунікативні здібності студентів, а також бажання знаходити подібні казки у фольклорі рідної країни та ділитися її змістом з одногрупниками.

Таким чином, під час вивчення української мови спостерігається поліфонія культур. Діалоги, рольові, імітаційно-моделюючі ігри, навчальні матеріали, які використовуються під час занять, дають можливість студентам-іноземцям зрозуміти історію та традиції як України, так і своїх однокурсників.

Список використаних джерел:

1. Малахова С. М. Проблеми міжкультурної комунікації іноземних студентів: педагогічні аспекти. Медична освіта. 2016. № 1. С. 32 – 34.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-279-4-91>

Репетун А. К.

*викладач кафедри мовної підготовки,
Запорізький державний медичний університет*

ПРОБЛЕМА МОВНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО

Сучасний світовий культурний простір характеризується динамічністю та складністю процесів. Глобалізація економіки та культури охоплюють безліч представників різних етнокультур. Інтенсивність контактів між представниками різних національностей дуже зросла та продовжує збільшуватися. Крім власне економіки, найважливішими зонами професійної та соціальної міжкультурної комунікації стали освіта, туризм, наука, мистецтво, медицина та ін.

У ряді інноваційних підходів до освітнього процесу, зокрема до мовної підготовки, провідну роль грає навчання іншомовному

спілкуванню в контексті вивчення мови та культури, діалогу культур, міжкультурної комунікації. У рамках лінгвокультурологічного підходу у методиці викладання української мови як іноземної велика увага приділяється проблемі залучення іноземних студентів до знайомства з різними формами національної культури, історичними фактами, що втілюють основи світогляду народу.

З перших днів навчання у групі мають бути створені максимальні умови для адаптації студентів до життя та навчання. Цьому може допомогти введення початкового інтенсивного курсу мовленнєвої адаптації, який є потужним стимулом для подальшого вивчення мови, входження до нової культури та поступового подолання мовного та культурного бар'єрів. Окрім цього, для вирішення проблем адаптації іноземних студентів у новому культурному середовищі викладачам української мови як іноземної необхідно вирішити низку таких завдань:

- формування позитивного ставлення іноземних студентів до української культури та до України;
- залучення іноземних студентів до суспільного та культурно-масового життя;
- набуття студентами досвіду побудови взаємин із представниками інших країн та культур на основі рівності, поваги, справедливості та співробітництва;
- неформальні студентські зустрічі для зняття мовного бар'єру та налагодження дружніх контактів між представниками різних етнокультурних спільнот;
- формування сприятливого психологічного клімату у групах змішаного національного складу.

Успішна побудова діалогу культур, що виключає конфліктні ситуації, залежить від майстерності викладача, від вірно застосовуваних дидактичних прийомів. Так, наприклад, включення до теми заняття різноманітних елементів рідної національної культури самих студентів позитивно впливає на вирішення проблем спілкування.

З позиції теорії та мовної діяльності діалогове спілкування є найважливішою складовою сучасного навчання української мови як іноземної. Оскільки будь-яке спілкування діалогічно за своєю природою, у кожному з його актів беруть участь дві сторони. Проте є й багатосторонні форми – дискусії. При цьому необхідно орієнтувати учнів на життя у відкритому інформаційному просторі при відкритому діалозі культур та сприяти отриманню практики міжкультурного спілкування як важливої умови для їх інтегрування у полікультурне суспільство.

Для прискореного вирішення проблем адаптації іноземних студентів необхідно вдосконалити систему навчання української мови як іноземної, викладати спеціальні країнознавчі курси в доповненні до вивчення мови як іноземної, створювати умови для індивідуальної

допомоги кожному іноземному студенту у разі виникнення тих чи інших проблем в адаптації до навчальної, побутової, дозвільної діяльності. Успішна адаптація забезпечує як високу результативність професійної підготовки та формування доброзичливого ставлення до України, так і промоції країни і ЗВО на міжнародній арені.

Список використаних джерел:

1. Алексеева Т. В. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі : дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.01 / Т. В. Алексеева ; КНУ ім. Тараса Шевченка. – К., 2003. – 204 с.
2. Дудченко М. О. Особливості навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України / М. О. Дудченко, А. Ф. Артеменко, Л. Ю. Левченко, К. В. Васильєва, В. Б. Свиридчук // Світ медицини та біології. – 2013. – № 3(39). – С. 158-160.
3. Мізюк В.М. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища Івано-Франківського національного медичного університету // Галицький лікарський вісник – І.-Ф.. – 2014. – Т. 21, № 1. – С. 82-84.
4. Щербяк Ю.А. Особливості адаптації іноземних студентів до навчання в Україні (на прикладі ТНЕУ) // Збірник наукових праць. Педагогічний альманах. Випуск 25. – Херсон. – 2015. – С. 136-144.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-279-4-92>

Сікорська В. Ю.

*кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри довузівської підготовки,
Одеський національний морський університет*

Ногай В. П.

*старший викладач,
Одеський національний морський університет*

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ У КОНТЕКСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

З розвитком мережі Інтернет та можливістю масового доступу до нього, виникло нове середовище для спілкування, обміну інформацією. Все це вплинуло на розвиток феномену комунікації у віртуальному просторі. Із захопленням населення мультимедійними засобами, а ще більше з сучасними викликом часу та українсько-російською війною