

заняття є необхідною і дуже цікавою частиною роботи українських викладачів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Пішванова В.О. Принципи адаптивного навчання / В.О. Пішванова: Вісник Запорізького національного університету, 2015.
2. Федорук П.І. Адаптивна система дистанційного навчання та контролю знань на базі інтелектуальних інтернет-технологій. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук / П.І. Федорук. – Київ, 2009. – 40 с.
3. Пучков Б.В. Бригадний метод проведення практичних занять з фізики. Пучков Б.В., Копейкіна Т.Г.: зб. тез доповідей 67 наук.-техн. конф. професорсько-викладацького складу. ОНМУ, Одеса, 2014

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-280-0-65>

**Доній В. С.**

*кандидат філологічних наук,  
доцент з/н кафедри івент-менеджменту  
та соціальних комунікацій,*

*ВП «Миколаївська філія Київського національного  
університету культури і мистецтв»*

### **ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НА ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Інтенсивність розвитку інформаційного простору стала ключовою ознакою сучасного суспільства. Нині відсутній дефіцит інформації і людина має доступ до використання значної кількості інформаційних ресурсів. Звісно, постає питання інформаційної гігієни, проте активне впровадження інформаційних технологій значно розширює сферу використання іноземної (англійської) мови для пересічного громадянина.

В свою чергу, інформаційний простір стає локацією обміну думками, інформацією, почуттями між представниками різних соціальних прошарків професій, культур тощо. Значну частину загального інформаційного простору займають соціальні мережі як окреме комунікативне середовище.

Сучасний освітній процес, безумовно, зазнав впливу інформаційного простору і відповідно асимілювався. Тому, до інформаційно-технологічного інструментарію сучасного викладача іноземної мови належать електронні навчальні посібники, відео матеріали, онлайн тренажери, спеціалізовані навчальні платформи, програми та додатки, а також соціальних мережі тощо, які допомагають налагодити міжкультурну комунікацію.

Соціальні мережі відіграють важливу роль в житті сучасної молоді, адже, за їх використанням вони проводять досить багато часу. Гортаючи соціальні мережі, задовольняється потреба соціальної взаємодії та підвищується її рівень, є можливість схватися від дискомфорту і тривоги, отримати задоволення, емоційну підтримку, підвищити рівень самовпевненості тощо, і отримати нові знання щодо способу життя в різних країнах, традиції, свята, культуру в цілому. І це є вагомим аргументом щодо використання соціальних мереж як додаткового засобу організації навчального процесу, зокрема навчання іноземної мови з метою встановлення міжкультурної комунікації.

Соціальні мережі Instagram, Facebook, TikTok, які нині інтенсивно використовуються, передбачають спілкування, але його можна спрямувати на вивчення іноземної мови. Використовуючи Instagram, викладач може створити унікальне іншомовне середовище. Наприклад, під час перегляду створених дописів з поясненням лексики, змістовних картинок і текстів студенти швидше запам'ятовують інформацію, оскільки, спрацьовує кліпове сприйняття. Дописи з короткими відео підвищують рівень сприйняття мови на слух і вдосконалюють вимову. Залучення студентів, до активного коментування дописів, сприятиме налагодженню іншомовної комунікації. Величезну увагу користувачів Instagram привертають stories, функція за допомогою якої можна публікувати фото і 15-ти секундні відео, що зберігаються протягом доби. Студентам можна запропонувати виконати завдання в сторіз, наприклад, опублікувати правильну відповідь на поставлені запитання, провести опитування, продемонструвати певний мовленнєвий навик. Зазвичай такого типу завдання позитивно сприймаються здобувачами освіти, оскільки, є легкими, але цікавими для виконання, проте такі завдання значно посилюють інтерес до дисципліни. Також налагодженню іншомовної комунікації сприяє перегляд відео, детальне вивчення тематичних блогів, їх обговорення, аналіз тощо. Важливим є те, що між персональне спілкування, соціальна взаємодія трансформується у міжкультурну.

Отже, активні користувачі соціальних мереж мають змогу застосовувати цей ресурс не лише з розважальною метою, а й здобувати

знання та навички спілкування іноземною мовою. Саме це свідчить про дидактичні характеристики соціальних мереж, котрі дозволяють ефективно і креативно вирішувати завдання освітнього процесу та забезпечувати міжкультурну комунікацію, застосовуючи індивідуальний підхід.

#### **Список використаних джерел:**

1. Івашнюва С. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2012. № 2. С. 15–17.

2. Соціальна мережа. *Вікіпедія : вільна енциклопедія: веб-сайт*. URL: [http://uk.wikipedia.org/wiki/Соціальна\\_мережа](http://uk.wikipedia.org/wiki/Соціальна_мережа).

3. Тишкова О. Соціальні мережі як виклик сучасності в освітньому середовищі. *Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія*. 2014. Вип. 34. С. 63-72.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-280-0-66>

**Ковбан А. В.**

*кандидат юридичних наук,*

*доцент кафедри загальноправових дисциплін,*

*Національний університет «Одеська морська академія»*

### **СВОБОДА СОВІСТІ ЛЮДИНИ В ПРАВОВІЙ КУЛЬТУРІ**

В перші роки ХХІ ст. з'явилися роботи українських юристів та релігієзнавців [1, с. 10-11], в яких представлено нові теоретичні обґрунтування релігійної свободи людини, визначення її місця в державному, правовому просторі, в різних формах соціальних взаємодій. Історичні та філософсько-методологічні засади прав людини в релігійній сфері розроблені в наукових дослідження з історії релігії Інституту філософії ім. Г.Сковороди НАН України [2]. Сучасна юридична українська наука, враховуючи складні і неоднозначні державно-церковні, суспільно-релігійні, міжконфесійні відносини, покликана дати відповіді на запит суспільства в регулювання свободи совісті та віросповідання.

Як правило в роботах вчених-юристів досліджуються політично-правові аспекти проблеми свободи совісті. За словами М. Бабія, «... проблемні питання державно-конфесійних відносин ... є одними з найбільш тематизованих у сучасному українському суспільно-