

## НАПРЯМ 8. САМОСВІДОМІСТЬ І РЕФЛЕКСИВНА САМООРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-286-2-33>

**Дідковський С. В.,**

*методолог*

*Товариства незалежних експертів (м. Київ, Україна)*

**Науковий керівник: Швалб Ю. М.,**

*доктор психологічних наук,*

*професор кафедри соціальної роботи*

*Київського національного університету імені Тараса Шевченка*

### ПОНЯТТЯ РЕФЛЕКСИВНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

**Анотація.** Ставиться проблема форми організації особистості. Конструюється схема рефлексивної самоорганізації. Схема використовується для аналізу етапів та результатів процесу становлення рефлексивної форми. Обговорюються перспективи застосування поняття в практиці самоорганізації. В якості засобу розробки поняття рефлексивної самоорганізації використовується системо-мислєдїяльний підхід.

**Ключові слова:** метод, організація, форма, ситуація, процес.

#### **Didkovskiy S. The concept of reflective self-organization of the individual**

**Summary.** The problem of the form of organization of the personality is formulated. A scheme of reflexive self-organization is being proposed. Analyze of the stages and results of the reflexive form of the self-organization is done based on the created scheme. Applying the concept in the practice of self-organization is discussed. A system-thinking approach is used as a means of developing the concept of reflexive self-organization.

**Key words:** method, organization, form, situation, process.

**Проблема.** Самоорганізація полягає у вмінні особистості аналізувати свої ситуації життя та діяльності, розробляти проекти, та плани дій, реалізовувати їх, та оцінювати досягнуті результати.

Форми самоорганізації виникають в процесі соціалізації особистості та несуть на собі ознаки місця та часу їх виникнення.

В сучасних умовах відбуваються кардинальні зміни в структурах соціальних відносин, зростання невизначеності та психологічної напруженості.

Виникає розрив між формами самоорганізації, що склалися в умовах соціальної стабільності та швидкістю суспільних змін, що відбуваються сьогодні.

Кожна особистість, що потрапила в цю проблемну ситуацію, відчуває необхідність в її негайному вирішенні. Для цього їй необхідно перейти у таку форму організації, яка б дозволяла своєчасно приводити її у відповідність до змісту навколишніх змін.

Проблема полягає в тому, що сьогодні відсутнє розуміння того, що треба зробити, щоб здійснити цей перехід.

**Мета.** Необхідно сконструювати поняття рефлексивної форми самоорганізації. Використання цього поняття повинно забезпечити особистості розуміння, що їй треба виконати щоб перейти в нову форму самоорганізації.

У якості засобів конструювання використовувались схеми СМД-методології та досвід проведення семінарів по рефлексивній самоорганізації [1].

**Основні положення.** Структура поняття включає до себе схему рефлексивної організації особистості та опис процесу становлення рефлексивної самоорганізації, що організовано в схемі.

**Схема рефлексивної організації особистості** включає в себе п'ять рівнів, пов'язаних рефлексивними переходами (рис. 1).

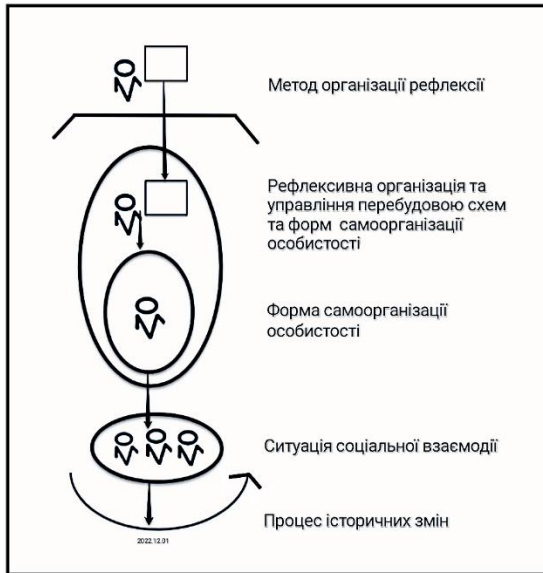
1) Розробки, трансляції та конкретизації методологічних схем рефлексії в структурі мислєдіяльності.

2) Рефлексивної організації та управління процесом реконструкції форм організації клієнтів.

3) Схем та форм самоорганізації особистості.

4) Ситуацій реалізацій особистості в просторі соціальних взаємодій

5) Процесів соціально-культурних змін.



**Рис. 1. Схема рефлексивної організації особистості**

Особистість, що стала на шлях формування рефлексивної форми самоорганізації, використовує цю схему у якості план-карти. Це дозволяє їй, з одного боку, розуміти, на якому рівні рефлексивної самоорганізації вона знаходиться, а з другого, керувати процесом його підвищення.

**Процес становлення рефлексивної форми самоорганізації** включає п'ять етапів. При переході з етапу на етап, особистість проводить просторове та позиційне перевизначення, і починає вирішувати більш складні завдання. Завдяки цьому поступово зростає рефлексивний рівень форми її самоорганізації.

Етап 1. Самовизначення в методі, знайомство зі схемами та поняттями СМД-методології. Вирішення задач передачі методологічних засобів організації рефлексії в позицію оуправління, та їх конкретизації, та уточнення в процесі аналізу процесу, та результатів використання.

В соціальному просторі особа, що вирішує ці задачі презентує себе у якості методолога рефлексивного управління.

Етап 2. Зайняття позиції організатора, що працює з проблемами інших осіб (клієнтів). Засвоєння методологічних схем у якості засобів управління процесами вирішення задач: обговорення, схематизації,

об'єктивації, проблематизації, конструювання та натуралізації оргсхем у якості нових форм самоорганізації клієнтів.

В соціальному просторі такий оргуправлінець подає себе як консультанта по вирішенню особистісних проблем [2].

Етап 3. Самовизначення в позиції управлінця своїм власним психосоматичним станом. Додавання до завдань першого та другого етапів задачі організації рефлексивних переходів: з позиції особи, що знаходиться в проблемному переживанні, в позицію організатора змін; здійснення перебудови проблемної оргформи та повернення в початкову позицію в позитивному стані свідомості.

В соціальному просторі така форма роботи, як і дві наступні отримала назву само консультування.

Етап 4. Самовизначення в позиції управлінця ситуаціями соціальної взаємодії. Засвоєння засобів вирішення завдання розвитку та використання схем управління соціальною діяльністю: конструювання, проєктування, планування та прогнозування наслідків реалізації планів.

Специфіка третього та четвертого етапу пов'язана з тим, що для перебудови форми своєї організації, індивід повинен вийти із ситуації, в якій виникла проблема, в окремий, захищений простір і мати достатньо вільного часу для проведення необхідних робіт [3].

5) Самовизначення в позиції управлінця життям в процесах історико-культурних змін. Вирощування здібності своєчасно відчувати необхідність в трансформації форми своєї організації, та робити це синхронно зі змінами, що відбуваються в навколишньому просторі.

В методологічній літературі така форма самоорганізації отримала назву «відкритої», або «форми без форми».

**Перспективи.** Оволодіння п'ятим рівнем рефлексивної самоорганізації дозволяє особистості перейти від задач синхронної трансформації форми організації до задач запуску нових історико-культурних процесів.

Але вихід на цей рівень самовизначення зможуть здійснити лише ті, хто буде готовий максимально використати свій потенціал та нести повну відповідальність за наслідки втілення цього рішення.

### Список використаних джерел:

1. Щедровицкий Г.П. Методологический смысл оппозиции натуралистического и системно-мыследеятельностного подходов. *Избранные труды*. М., 1995. С. 143-154.

2. Дидковский С.В. Схема организации психологического консультирования. *Електронний фаховий журнал Лабораторії нових інформаційних технологій навчання Інституту психології / Технології розвитку інтелекту*, 2018. Том 2, № 9(20). URL: <http://psytir.org.ua>

3. Дидковський С.В. План-карта рефлексивної самоорганізації. *Тези IV Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості»*, 21.11. 2020, Київ, Україна. С. 161-165. URL: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Zbirnik2020.pdf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-286-2-34>

**Маслянікова І. В.,**  
*кандидат психологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки  
інституту соціальних технологій  
ЗВО «Відкритий міжнародний університет  
розвитку людини «Україна»*

### **ТЕРАПЕВТИЧНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОПІЗНАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

**Анотація.** Тези доповіді містять розгляд теоретико-методологічного контексту проблеми свідомості, та його структурних компонентів – самосвідомості та «Я-концепції». Наголошується на важливості самопізнання як процесу особистісного зростання. Наводяться терапевтичні вправи формування навичок самопізнання в освітньому процесі.

**Ключові слова:** свідомість, самосвідомість, самопізнання, психотерапевтичні вправи.

#### **Maslianikova I. Therapeutic ways of forming self-knowledge skills in an educational environment**

**Summary.** The abstracts of the report include consideration of the theoretical and methodological context of the problem of consciousness, and its structural components – self-awareness and «self-concept». The importance of self-knowledge as a process of personal growth is emphasized. Therapeutic exercises for the formation of self-knowledge skills in the educational process are given.

**Key words:** consciousness, self-awareness, self-knowledge, psychotherapeutic exercises.

Феномен свідомості є складним предметом пізнання як філософів (від Платона та Аристотеля до В. В. Налімова, М. К. Мамардашвілі та А. М. Лоя), так пізніше і науковців-психологів (від В. Джемса до С. Л. Рубінштейна, О. М. Леонтьєва та В. П. Зінченка).