

НАПРЯМ 2. ЕКОНОМІКА. МЕНЕДЖМЕНТ. ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА ТА ТУРИЗМ

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-300-5-14>

КЛЮЧОВІ ВИКЛИКИ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Анісімов В. А.

*здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії першого курсу
спеціальності 073 – Менеджмент*

кафедри менеджменту

Міжнародний гуманітарний університет

*Науковий керівник: **Нестерова К. С.***

кандидат економічних наук, доцент,

завідувач кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Міжнародний гуманітарний університет

м. Одеса, Україна

Діяльність з управління якістю загальної середньої освіти є відносно новим поняттям, однак його виникнення є вимогою сучасних трансформацій суспільства, відповідає загальноосвітнім тенденціям розвитку освітнього середовища.

Погоджуємось з висновками Лукиної Т. О. [1] про те, що управління якістю освітою у широкому розумінні засноване на підготовці кваліфікованого персоналу, моніторингу, оцінці результатів та їх інтерпретації, виявленні проблем та стратегій їх вирішення.

Якість загальної середньої освіти можна розглядати у розрізі наступних ключових елементів: якість освітнього процесу, якість викладання (професійна підготовка вчителів), якість освітніх програм, якість освітніх технологій, якість механізмів управління та управлінського персоналу.

Повномасштабна збройна агресія РФ проти України призвела до кардинальних змін у системі загальної середньої освіти, як у організації освітнього процесу, так і у інших складових забезпечення якості освіти.

Поточна складна ситуація вимагає ще більшої залученості всіх учасників освітнього процесу, удосконалення механізму державного управління якістю освіти з метою забезпечення відповідності системи освіти викликам сьогодення.

До ключових викликів слід віднести, на наш погляд, проблему інтеграції дітей, які тимчасово знаходились за кордоном, у тому числі їх оцінювання, що потребує розробки відповідних механізмів на рівні держави.

Неможливо не обійти проблему руйнації закладів загальної середньої освіти внаслідок воєнних дій та необхідність їх відновлення, що потребує акумулювання значних фінансових ресурсів.

Також важливою проблемою є нерівномірність доступу учнів до освіти, що особливо загострилось в умовах воєнного стану. Доступність освіти прийнято розглядати в контексті 4 аспектів: економічна, інтелектуальна, фінансова, територіальна [1, с. 30–31]. Водночас, на нашу думку, потрібно в цілому відзначити також проблему «цифрового розриву», яка обмежує можливості рівного доступу учнів до освіти. З метою зменшення негативного впливу «цифрового розриву», забезпечення доступу учнів до освітніх ресурсів необхідною є модернізація відповідних державних програм та розвиток освітніх платформ.

Важливим є забезпечення участі закладів загальної середньої освіти у міжнародних дослідженнях якості освіти, наприклад, PISA. Так, в Одеській та Кіровоградській областях пілотний проект PISA був реалізований з 5 квітня по 16 травня 2021 року і в ньому прийняли участь (295 15-річних учнів із 6 закладів освіти в Одеській області і у Кіровоградській області – 53 15-річні учні з 1 закладу освіти) [2].

У 2022 році прослідковується позитивна динаміка щодо кількості учасників дослідження якості освіти, незважаючи на воєнний стан. З 3 до 26 жовтня учні/студенти пройшли тестування з трьох ключових галузей дослідження (математики (основна галузь циклу PISA-2022), читання, природничо-наукових дисциплін) та інноваційної для циклу 2022 року галузі – креативного мислення, а також заповнили анкети, зокрема щодо володіння ІКТ.

Кількість закладів освіти – учасників основного етапу PISA у 2022 році складала 19, а пунктів тестування – 17 одиниць. В Одеській області в опитуванні прийняли участь на 169 респондентів більше, у Кіровоградській – на 138 респондентів більше [2].

Якість освіти не має залишитись поза увагою держави внаслідок військових дій в Україні, навпаки, її забезпечення потребує цілеспрямованої державної допомоги та підтримки в умовах сьогоденної реальії.

Література:

1. Лукіна Т. О. Управління якістю загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2020. 230 с.
2. Одеський регіональний центр оцінювання якості освіти. URL: <https://test-center.od.ua/> (дата звернення: 16.04.2023 р.).