

ВЕБІНАР ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Овсієнко Л. М.

*доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри української мови
факультету української філології, культури і мистецтва
Київського університету імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна*

Наразі в освітньому процесі набули актуальності онлайнві семінари або, як їх тепер називають вебінари. Вони схожі на звичайні заняття – доповіді здобувачів, обговорення презентацій, питання / відповіді, проте все це відбувається в режимі реального часу з допомогою технічних засобів та інтернету. Незважаючи на те, що всі учасники фізично знаходяться далеко від одного, формується спільна віртуальна «аудиторія». В умовах дистанційного навчання така форма організації освітнього процесу є вкрай ефективною, тому викликає зацікавленість у науковців і практиків. Рейтинг популярності вебінарів з-поміж дистанційних занять у світовій практиці зростає. А з огляду на умови, в яких наразі здобуває освіту українська молодь, то в нашій країні їхня актуальність є беззаперечною.

Вебінар (від англ. «webinar», скор. від «Web-based seminar») – онлайнвий семінар, лекція, курс, презентація, організований за допомогою вебтехнологій у режимі прямого транслявання. Кожен учасник знаходиться біля свого гаджета, незалежно від геолокації.

Основні можливості вебінарів: доступність усім учасникам; завантаження та перегляд презентацій і відео; текстовий чат; демонстрація екрану комп'ютера доповідачем; передавання прав на керування від одного учасника іншому тощо. За допомогою вебінарів можна організувати і провести відеотренінги, онлайнві конференції, віртуальні презентації, маркетингові заходи, зустрічі, клуби й наради, відеоспівбесіди тощо.

Яким чином може використовувати таку форму заняття викладач? Як уже зазначалося вище, вебінари подібні до традиційних лекцій, семінарів і конференцій: послідовне представлення матеріалу викладачем, доповіді учасників, презентації, показ демонстрацій, запитання та відповіді, опитування, і все це відбувається на відстані, але в режимі реального часу.

За допомогою різних сервісів на вебінарі є можливість спільно активно працювати: писати на віртуальній дошці, розробляти й редагувати документи, виконувати практичні завдання, проводити дослідження, піднімати руку, говорити (за умов наявності мікрофона), спілкуватися в чаті тощо.

Існує два типи вебінарів:

– вебсемінар, що передбачає двобічне спілкування викладача і здобувачів;

– вебконференція, де взаємодія одностороння: викладач доповідає, а студенти її слухають і дивляться презентацію (схоже на традиційну лекцію).

Відмінність вебсемінару від відеоконференції полягає в можливості іноді велику кількість глядачів трансформувати у справжніх співрозмовників. У цьому випадку слухачі вебінару не просто сприймають те, що говорить і показує викладач, а й можуть ставити йому запитання усно або письмово в чаті. Процес відбувається так, неначе всі фізично присутні в приміщенні, де проводиться захід. Викладач «бачить» усіх учасників і може звернутися з питанням до всіх відразу або до когось конкретно.

Незважаючи на те, що і викладач, і студенти знаходяться достатньо далеко один від одного (на відстані), проте формується віртуальна аудиторія, в якій усі зустрічаються зі спільною метою.

Вебінари дають викладачеві можливість професійно самовдосконалюватися. Насамперед, не потрібно їхати за сотні й тисячі кілометрів, щоб пройти стажування і підвищити свою кваліфікацію; потрапити на семінар або конференцію і поспілкуватися з колегами з різних університетів світу; не потрібно витратити час і гроші на дорогу, проживання тощо; можна вчитися й навчати, розвиватися самому й розвивати інших безпосередньо на своєму робочому місці або в затишній домашній атмосфері; не потрібно ставити додаткового програмного забезпечення (все працює у вікні звичайного браузера (Internet Explorer, Firefox, Opera, Safari)); якщо ви запізнилися до початку вебінару, то можете підключитися будь-якої миті, поки ще відбувається зустріч; якщо ви не змогли підключитися до вебінару з певних причин, то зможете завантажити його запис.

Перспектива впровадження вебінарів дуже яскрава, оскільки покоління, яке формується в умовах карантину і військового стану більшою мірою надає й надаватиме перевагу «віддаленим» формам організації освітнього процесу.

Таким чином, вебінар – сучасна форма організації навчання, яку нині дуже активно використовують у світовому освітньому просторі. Вона актуальна і має перспективи в подальшому, адже наразі кожен

учасник освітнього процесу заощаджує час і хоче бути максимально доступним. Вебінари виконують цю функцію найкраще.

Література:

1. Людвік Н., Шевченко О. Вебінар як нова форма професійного спілкування. *Бібліотечна планета*. 2012. № 1. С. 19-22. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2012_1_8

2. Pet'ko L., Popova L., Kulyk O., Kardash L., Ovsienko L., Denysiuk I., Proskurniak O. Web Oriented Education Course Design Model in the Entrepreneurship Education System. *International Journal of Entrepreneurship Education*. Dublin, Ireland. 2021. Volume 25. Issue 6. P. 1-9. Режим доступу: <https://www.abacademies.org/articles/web-oriented-education-course-design-model-in-the-entrepreneurship-education-system-11151.html>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-22>

ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Петренко В. О.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна*

Важливість формування критичного мислення як навички 21 сторіччя у здобувачів вищої відбивається в місіях багатьох вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти та постає як педагогічна проблема в процесі його формування.

Слід відзначити, що визначення поняття «критичне мислення» (далі КМ) в педагогічних джерелах, що присвячені висвітленню педагогічних проблем з формування навичок критичного мислення в процесі набуття іншомовної комунікативної компетентності (далі – ІКК) має декілька перспектив. Розглянемо деякі з них більш детально.