

4. Hacker, Douglas J., et al. "Definitions and Empirical Foundations." *Metacognition in Educational Theory and Practice*, Routledge, 1998, pp. 15–38, <https://doi.org/10.4324/9781410602350-8>

5. Janssen, Eva M., et al. "Identifying Characteristics Associated with Higher Education Teachers' Cognitive Reflection Test Performance and Their Attitudes Towards Teaching Critical Thinking." *Teaching and Teacher Education*, vol. 84, 2019, pp. 139–49, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.008>

6. Ku, Kelly Y. L. "Assessing Students' Critical Thinking Performance: Urging for Measurements Using Multi-Response Format." *Thinking Skills and Creativity*, vol. 4, no. 1, Apr. 2009, pp. 70–76, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2009.02.001>

7. Petek, Elcin, and Hasan Bedir. "An Adaptable Teacher Education Framework for Critical Thinking in Language Teaching." *Thinking Skills and Creativity*, vol. 28, 2018, pp. 56–72, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.02.008>.

8. Wallace, Belle, et al. *TASC : Thinking Actively in a Social Context*. A.B. Academic Publishers, 1993.

9. Yuan, R., Liao, W., Wang, Z., Kong, J., & Zhang, Y. (2022). How do English-as-a-foreign-language (EFL) teachers perceive and engage with critical thinking: A systematic review from 2010 to 2020. *Thinking Skills and Creativity*, 43, 101002. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101002>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-23>

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СНАТGPT ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Піддубцева О. І.**

*доктор філософії з галузі знань Освіта/Педагогіка,*

*доцент, старший викладач кафедри філології*

*Дніпровського державного аграрно-економічного університету*

*м. Дніпро, Україна*

Швидкий розвиток інформаційних технологій має значний вплив на розвиток освіти. Штучний інтелект все більше входить в наше повсякденне життя і викликає певні побоювання серед представників освітянської ниви щодо академічної доброчесності з боку здобувачів

освіти. Поява нової технології ChatGPT зробила серйозний виклик для системи освіти в цілому. Чат-бот може писати доповіді, реферати, знаходити відповіді на запитання з контрольних робіт різних дисциплін тощо. Але не дивлячись на результати досліджень, що лякають підтвердженими фактами проявів академічної недоброчесності, більшість науковців вважаються, що технологія ChatGPT має свій потенціал, що допоможе навчати студентів з урахуваннями нових реалій. У зв'язку з цим, актуальність наукової розвідки полягає у дослідженні потенціалу використання технології ChatGPT на заняттях з іноземної мови зі здобувачами вищої освіти.

Питання використання технологій штучного інтелекту на заняттях у закладах вищої школи вивчається великою кількістю науковців – Н. Буглай, І. Візнюк, С. Зайцева, В. Киливник, Л. Куцак, А. Поліщук, Н. Руденко, М. Bond, F. Gouverneur, V. I. Marín, O. Zawacki-Richter. Попри той факт, що використання технології ChatGPT набирає все більшої популярності, особливості його використання на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти залишаються недостатньо висвітленими, що і стало метою нашого дослідження.

Технологія ChatGPT – це генеруючий чат-бот, що синтезує онлайн дані та передає їх у розмовній формі. Під час створення цього чат-боту велику увагу фахівці приділили питанню використання расистських, сексистських висловів та нецензурної лексики, але недоліком цього чату є неправдиві або безглузді відповіді. В першу чергу це пов'язано з тим, що чат-бот користується інформацією, що була в Інтернеті станом на 2021 рік. Далі оновлення даних не відбувалось.

Наразі в освітянські спільноті точаться суперечки щодо правомірності, доречності та користі використання технології ChatGPT на заняттях. У проведених дослідженнях «5% опитаних здобувачів освіти зізнались, що вони не редагували текст, що був згенерований чат-ботом, а 17% – використовували технології ChatGPT під час виконання домашніх завдань та складання іспитів» [1]. Також у статті New York Times опубліковано результати опитування, що висвітлюють випадки академічної недоброчесності за допомогою ChatGPT [2]. Через це багато викладачів бачать загрозу у збільшенні кількості випадків академічної недоброчесності, тому деякі навчальні заклади блокують цю технологію. Самі ж розробники цієї технології створили вже GPT Detector, що дає змогу розпізнавати тексти, створені за допомогою чат-боту.

Однак, не всі викладачі розглядають технологію ChatGPT як загрозу та сприймають її негативно. Деякі вбачають у ній навчальний потенціал при умові, що викладачі будуть правильно її використовувати. Наприклад, ця технологія є доволі корисною для розвитку критичного

мислення. Так як відомо, що чат-бот часто може надати некоректні або неправдиві данні на певні конкретні запити, то здобувачам освіти доводиться перепроверити отриману інформацію.

Використання будь-якої технології на заняттях з іноземної мови повинно бути чітко продуманим, тому й чат-бот також не є винятком. Чат-бот включає в себе автоматичне розпізнання мовлення, розуміння природної мови, управління діалогом, генерація природної мови, управління діалогом, генерація природної мови та синтез мовлення [3]. При інтеграції технології ChatGPT до своїх курсів потрібно брати до уваги усі ризики та планувати її використання таким чином, щоб це не вплинуло на якість освіти. На нашу думку, технологія ChatGPT може використовуватися для покращення навичок мовлення та аудіювання. Ця технологія дозволяє вступати в природні та реалістичні розмови з чат-ботом та тренувати свою вимову, інтонацію та плавність. Крім того, чат-бот можна використовувати як помічника при вивченні граматики та лексики. Використання технології ChatGPT на заняттях з іноземної мови дозволить організувати вивчення мови більш інтерактивно та динамічно.

Отже, використання новітньої технології ChatGPT на заняттях з іноземної мови розкриває перед викладачем багато можливостей, робить заняття більш цікавішими для здобувачів та готує до роботи з інноваційними технологіями у подальшій професійній діяльності. Але при плануванні курсу викладач повинен ретельно продумувати план роботи для того, щоб унеможливити випадки академічної недобросесності через використання цього чат-боту. Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо у розробці курси з використанням технології ChatGPT та експериментальній перевірці його ефективності.

### **Література:**

1. Allen Cu M., Hochman S.. Scores of Stanford students used ChatGPT on final exams, survey suggests. *The Stanford Daily*. 2023. URL: <https://stanforddaily.com/2023/01/22/scores-of-stanford-students-used-chatgpt-on-final-exams-survey-suggests/>

2. Huang, K. Alarmed by A.I. Chatbots, Universities Start Revamping How They Teach. *New York Times*. 2023. URL: <https://www.nytimes.com/2023/01/16/technology/chatgpt-artificial-intelligence-universities.html>

3. Nuobei SHI, Qin Zeng and Raymond Lee. Language Chatbot – The Design and Implementation of English Language Transfer Learning Agent Apps. *IEEE International Conference on Communication Technology, Computational Engineering and Artificial Intelligence (CTCEAI)*, Taiyuan, China, Sept 2020.