

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Романюк І. Г.

*студентка магістратури кафедри професійної освіти
в сфері технологій та дизайну*

*Київського національного університету технологій та дизайну
м. Київ, Україна*

Колодяжна А. В.

*кандидат психологічних наук, доцент кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну*

*Київського національного університету технологій та дизайну
м. Київ, Україна*

В даний час, коли йде процес реформ, модернізації та вдосконалення освіти в нашій країні, пріоритетним напрямком є підвищення якості та ефективності професійної освіти. Важливим критерієм є формування професійної готовності випускників через розвиток і вдосконалення самої системи професійної освіти.

Знання, правильний добір та доцільне використання інформаційно-комунікаційних технологій може позитивно впливати на ефективність навчально-виховного процесу порівняно з традиційними заняттями. Інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання на основі використання електронних засобів дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння великого обсягу знань. Використання електронних засобів навчання дає можливість індивідуалізації навчання, інтенсифікації самостійної роботи студентів, сприяє зростанню обсягу виконаних на занятті завдань, підвищує мотивацію та пізнавальну активність за допомогою різноманітності форм роботи, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним [2].

Сучасна педагогічна спільнота веде активний пошук ефективних і дієвих нових педагогічних технологій. Поміж інших ознак викладацької майстерності (особисті властивості, нетрадиційні методики, креативність тощо) студенти віддають перевагу застосуванню викладачем у навчальному процесі інформаційних технологій [5].

Роль інформаційних технологій в освітньому та виховному середовищі не може бути переоціненою. Їх використання у сучасному навчальному середовищі коливається від часткового використання комп'ютерів у практичних аспектах до електронного навчання, яке покращує розумові здібності та виховну поведінку студентів. Запровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес звичайно проводять за допомогою спеціальних підрозділів (центрів, відділів, лабораторій), створених у навчальному закладі. Одним із основних завдань такого підрозділу є підтримка роботи та наповнення навчальними матеріалами потужного комп'ютера – навчального сервера, який також поєднує локальні мережі навчального закладу з науково-освітніми мережами [1]. Технології допомагають викладачам подавати предмети в більш інтерактивний та творчий спосіб.

Важливим та корисним моментом у навчанні стало використання технологій мультимедіа, так званий процес візуалізації абстракцій. В даний час завдяки мультимедійним технологіям у поєднанні з гіпертекстовою структурою навчального матеріалу можна створювати високоефективні засоби навчання – електронні книги, мультимедіа-енциклопедії, комп'ютерні фільми, бази даних тощо, які дозволяють об'єднати текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, анімацію[4].

В інформаційному суспільстві можливий повний чи частковий відхід освіти від традиційної системи. Індивідуалізація навчання, можливість організації за допомогою інформаційних технологій персональних освітніх програм можуть призвести до заміни класичної моделі організації навчання проектно-груповою та індивідуальною моделями. Однак і в рамках класно-урочної системи за наявності комп'ютерів інформаційні технології навчання можуть бути досить ефективними. Вони дозволяють викладачу індивідуалізувати навчання та здійснювати поточний контроль знань. Сьогодні комп'ютери покращили якість викладання та покращили процес навчання за допомогою різноманітних інструментів, таких як мультимедійні проектори, презентації PowerPoint, Prezi, інтерактивні плакати. Традиційні методи навчання можуть вважатися студентам нецікавими і старомодними, але інформаційні технології приваблюють процес навчання іграми, анімаційною графікою [4].

Соціальні мережі вже є значною частиною нашого життя, тому деякі викладачі вирішують включити їх у процес навчання. Є багато різних способів використання соціальних медіа в межах курсу – ви можете створити групу у Facebook для своїх студентів, де вони зможуть комунікувати з викладачем і між собою; створити сторінку у Twitter, де ви зможете оновлювати для студентів певну інформацію;

можна створити аккаунт в Instagram для публікування планів уроків на основі відео та фотографій. Використання соціальних мереж як комунікаційного майданчика дозволяє організувати самостійну роботу студентів у позааудиторний час. Спілкування викладача зі студентами через соціальні мережі в навчальних цілях не лише індивідуалізує віртуальний навчальний простір студента, але й змінює соціальну роль викладача: він стає помічником, товаришем, наставником. Безсумнівно, що за такою формою організації навчального процесу майбутнє, оскільки використання соціальних мереж як одного з найпопулярніших сервісів проведення часу студентами надає професійній освіті більшої мобільності, інтерактивності, доступності, креативності, що, у свою чергу, підвищить мотивацію до навчання, істотно вплине на якість результатів пізнавальної діяльності студентів[5].

Проте аби викладач і студент працювали на результат, викладачем має бути методично правильно організована робота в соціальних мережах, оскільки «однією з найбільших проблем методистів у створенні навчального матеріалу для такого виду ресурсів як соціальні мережі є розуміння цілей навчання в певному контексті, тобто використання належної моделі, стратегії, тактики для створення такого завдання, що відповідало б інтересам та зацікавленням студентів» [3].

Викладачі можуть легко проводити віртуальні заняття та надавати студентам високоякісне навчання. Навчальний заклад може легко проводити зустрічі, конференції з будь-якого місця та в будь-який час. За допомогою відео програми, як-от Zoom, Google meet є можливість проводити щотижневі дискусійні столи або робочі години, щоб перетворити фізичне навчання в класі на цифрове за допомогою інтернету. Є можливість навчатися за кордоном, не виїжджаючи з рідної країни або здійснювати дистанційне навчання.

Інформаційно-комунікаційні технології використовуються при викладанні практично всіх предметів, відкривають доступ до нових джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають нові можливості для творчості, набуття та закріплення професійних навичок, дозволяють впроваджувати принципово нові форми і методи навчання. Здобувачі освіти можуть навчатися краще, не нудьгуючи, маючи можливість отримати відповіді на свої запитання в любий час, коли вони мають насагу навчатися.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології займають особливе місце в сучасній системі професійної освіти. Вони створюють засоби для істотного розширення подачі навчальних матеріалів використовуючи засоби мультимедіа з використанням аудіо та відео супроводу, анімації та мультиплікації.

Література:

1. Жарких Ю. С. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
2. Колодяжна А. В. Проблема індивідуалізації та диференціації у підготовці фахівців для професійної освіти. *Virtus: scientific journal*. 2017. Issue 12, March. P. 111–113.
3. Олексюк Н. В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. № 4.С. 88–102.
4. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект : посібник для вчителів і студентів. К., 2006. 220 с.
5. Шульська Н., Матвійчук Н. Соціальні мережі як ефективне середовище викладацько-студентської комунікації в навчальному процесі. *Інформаційні технології засоби навчання*. 2017. Т. 58(2). С. 155–168.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-26>

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ «МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ» В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сергєєва Г. А.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов*

*Харківського національного університету мистецтв
імені І. П. Котляревського
м. Харків, Україна*

Хмарні технології, інтенсивне застосування яких в освітній сфері стало невід'ємним компонентом та характерною ознакою сучасного навчального процесу в закладах вищої освіти, є ефективним інструментом вивчення іноземних мов. Завдяки новітнім цифровим технологіям з'явилися нові можливості застосування методики змішаного навчання (blended learning) в процесі викладання іноземних мов. В сучасному науковому дискурсі змішане навчання розглядають в широкому сенсі, як методику поєднання прийомів традиційного очного навчання із прийомами дистанційного навчання [2, с. 67]. В контексті освітньої ситуації, що склалася протягом останніх років, на нашу