

Література:

1. Жарких Ю. С. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
2. Колодяжна А. В. Проблема індивідуалізації та диференціації у підготовці фахівців для професійної освіти. *Virtus: scientific journal*. 2017. Issue 12, March. P. 111–113.
3. Олексюк Н. В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. № 4.С. 88–102.
4. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект : посібник для вчителів і студентів. К., 2006. 220 с.
5. Шульська Н., Матвійчук Н. Соціальні мережі як ефективне середовище викладацько-студентської комунікації в навчальному процесі. *Інформаційні технології засоби навчання*. 2017. Т. 58(2). С. 155–168.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-26>

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ «МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ» В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сергєєва Г. А.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов*

*Харківського національного університету мистецтв
імені І. П. Котляревського
м. Харків, Україна*

Хмарні технології, інтенсивне застосування яких в освітній сфері стало невід'ємним компонентом та характерною ознакою сучасного навчального процесу в закладах вищої освіти, є ефективним інструментом вивчення іноземних мов. Завдяки новітнім цифровим технологіям з'явилися нові можливості застосування методики змішаного навчання (blended learning) в процесі викладання іноземних мов. В сучасному науковому дискурсі змішане навчання розглядають в широкому сенсі, як методику поєднання прийомів традиційного очного навчання із прийомами дистанційного навчання [2, с. 67]. В контексті освітньої ситуації, що склалася протягом останніх років, на нашу

думку, змішане навчання можна розглядати в аспекті поєднання форм синхронного та асинхронного навчання.

Серед ефективних цифрових інструментів, які мають значний потенціал в контексті їх використання у викладанні іноземних мов, слід звернути увагу на мобільні пристрої. Сучасний розвиток мобільних технологій, широкий спектр різноманітних мобільних застосунків, призначених для вивчення іноземних мов, доступність та високий рівень охоплення смартфонами, а також поява нового, як його часто називають «цифрового», покоління студентів, які не уявляють свого життя без сучасних засобів комунікації, робить мобільні девайси зручним та ефективним засобом впровадження технологій змішаного навчання в практику викладання іноземних мов.

Завдяки хмарним технологіям викладачі мають можливість створювати навчальні матеріали та застосовувати такі форми організації навчальної діяльності студентів, які ще декілька років тому неможливо було уявити. І, якщо раніше мобільний телефон не розглядався як засіб навчання, і навіть вважався фактором, що заважає студенту під час заняття, а користуватись мобільним телефоном часто заборонялось, то тепер ситуація кардинально змінилась. Функціонал мобільних пристроїв швидко розширюється і сьогодні кожен студент має при собі смартфон, який по суті є компактним міні-комп'ютером з постійним доступом до мережі Інтернет, за допомогою якого можна записувати відео та аудіо, здійснювати дистанційну комунікацію як в синхронному, так і в асинхронному режимі, тощо. Використання таких пристроїв надає безліч можливостей для вивчення іноземної мови і викладачі шукають все нові і нові способи використання мобільних технологій на занятті з іноземної мови.

Дослідники розглядають вивчення іноземної мови за допомогою мобільних пристроїв як найбільш доступний, швидкий та зручний спосіб урізноманітнити форми роботи, використати автентичний мовний матеріал та сприяти виробленню навичок самостійної роботи [2]. Проте, мобільні пристрої в контексті змішаного навчання розглядаються переважно в аспекті їх застосування на традиційному аудиторному оффлайн занятті, особливо в умовах відсутності інших засобів, наприклад комп'ютерних класів. Однак, в умовах навчання в онлайн-режимі, більшого значення, на наш погляд, набуває потенціал застосування мобільних пристроїв як засобу самостійного набуття знань студентами в позааудиторний час.

Основною перевагою застосування мобільних пристроїв, зокрема смартфонів, є те, що навчальні онлайн-ресурси стають доступнішими, оскільки студент має до них необмежений доступ і можливість користуватись ними в будь-якому місці в зручний для нього час, тобто

навчатись «на ходу», що підвищує його мобільність та автономність. Розвивати лексичні знання та навички «на ходу» студенти можуть використовуючи, наприклад, сторінки Cambridge dictionary online в Інстаграм, Твіттер та Фейсбук, де постійно публікується актуальна та цікава інформація. Серед застосунків для вивчення лексики можна згадати, наприклад, Quizlet, ефективність якого як інструменту для запам'ятовування лексики була доведена експериментальним шляхом [1].

Важливим аспектом також є використання застосунків для обміну повідомленнями, таких як месенджер Телеграм та подібні, як каналу постійної комунікації в напівформальному форматі. Можливість виконувати окремі види завдань у розважальному форматі з використанням таких застосунків, як Kahoot!, додає елемент гри в процес вивчення іноземної мови. Всі ці фактори, безперечно, впливають на рівень зацікавленості та мотивації у вивченні іноземної мови, а отже сприяють покращенню результатів навчання.

Застосування технологій мобільного навчання є ефективним способом реалізації інтерактивних методів та форм навчальної діяльності, спрямованих на розвиток комунікативних навичок. Зокрема, використовуючи відеокамеру мобільного телефона, студенти можуть записувати себе, створюючи повідомлення, короткі презентації та сторіз, ділитися ними, наприклад, в чаті групи в Телеграмі, Інстаграмі або в інших застосунках, а потім, наприклад, обговорити їх на занятті. За допомогою мобільних застосунків також можна ефективно розвивати навички аудіювання та говоріння.

У цьому контексті також зазначимо, що різноманітні форми навчальної діяльності, у тому числі із застосуванням інтерактивних методів навчання, можна організовувати завдяки можливостям, які надають соціальні мережі, зокрема Фейсбук. Соціальні мережі створюють можливості для синхронної та асинхронної комунікації, сприяють «комунікативній соціалізації» студентів та формуванню навичок інтернет-комунікації, використовуючи іноземну мову в природньому соціальному контексті. Студенти можуть ділитися посиланнями на щось, що здається їм цікавим, очікуючи реакції інших учасників групи, завантажувати відео і пропонувати тему для дискусії, тобто зростає рівень автономності та занурення у навчальну діяльність, формуються позитивне ставлення до вивчення мови.

Отже, застосування хмарних технологій має великий потенціал в сфері вивчення іноземних мов. Серед переваг вивчення іноземної мови за допомогою мобільних пристроїв можна назвати доступність, мобільність, гнучкість, а також можливість практичної реалізації принципів активного навчання, його індивідуалізації та автономізації.

Література:

1. Holubnycha, L., Kostikova, I., Kravchenko, H., Simonok, V., & Serheieva, H. Cloud Computing for University Students' Language Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. 11(4). P. 55–69. doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/157>.

2. Perun N. Integrating Blended Learning Techniques in a Conventional EFL Classroom. *Молодий вчений*. 2020. № 2.1. P. 67–70.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-27>

ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ-ТЮТОРІВ ЗАСОБАМИ МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ

Силенко Ю. В.

*аспірантка спеціальності 015 «Професійна освіта»,
асистентка кафедри педагогіки педагогічного факультету
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

Галенда Д. Т.

*магістрантка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні наук»
педагогічного факультету
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

У ХХІ столітті гуманістичні та демократичні процеси в Україні сприяють визначенню педагогічних методів і стилю, що пов'язані з особистісно зорієнтованою, творчо-інноваційною, індивідуалізованою та персоналізованою діяльністю майбутнього викладача-тьютора. Відповідно, втрачає свою перспективність традиційна модель освіти, що спрямована лише на передачу знань, умінь і навичок.

Проблема професійно-педагогічної підготовки викладачів-тьюторів в умовах педагогічної магістратури до упровадження методу моделювання педагогічних ситуацій є складним питанням, що стала об'єктом багатьох наукових досліджень. Психолого-педагогічними концептами професійної підготовки викладачів закладу вищої освіти займаються Н. Дем'яненко, Н. Ничкало, О. Коваленко тощо. Дослідженням проблем тьюторингу та професійної підготовки