

вектор на Балканите. 2021. Т. 5. № 1(11). С.12–17. DOI: 10.34671/SCH.SVB.2021.0501.0002

2. Самодумська О. Л. Упорядкування термінів гейміфікації до тезауруса освіти дорослих. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. Том 2. С.153–159. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/46-2-25>

3. Samodumska O., Zarishniak I., Tarasenko H., Buchatska S., Budas I., Tregubenko I. Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. 14 (2), p. 156–176. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573>

4. Samodumska O., Pushkarova T., Hrytsenko O., Zahorulko M., Pshenychna I. Professional and pedagogical training of future students of higher education with elements of gamification. *Revista Eduweb*. 2022. 16 (4). P. 52–64. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.5>

5. Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П., Кабанова М. Р. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі. *Іноземні мови*. 2018. № 3. (95). С. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.32589/im.v0i3.142589>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-19>

## **ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН**

**Сосницький І.О.**

*старший викладач, ф-т РГФ  
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова*

В умовах глобалізації та міжнародного обміну інформацією вскрай важливим стає вивчення англійської мови, особливо фахівців з економіки та міжнародних економічних відносин. Підвищені вимоги до комунікації та розуміння англомовних джерел інформації вимагають адаптації методів викладання, щоб забезпечити студентів високоякісною підготовкою. Головною метою вивчення англійської мови студентами, які навчаються на спеціальності «Міжнародні економічні відносини» в університетах, є розвинення навичок мовлення, які дозволяють їм ефективно спілкуватися в різних сферах життя. Однак особлива увага приділяється поглибленому вивченню англійської мови, спеціально орієнтованої на їхню майбутню професійну діяльність. [1, с. 59].

Підвищення міжнародного співробітництва вітчизняних підприємств ставить нові вимоги до рівня підготовки фахівців, особливо в економічній та правовій галузі, яка є однією з найактивніших у сучасному світі. Сучасні здобувачі вищої освіти повинні не лише мати глибокі професійні знання, навички та вміння, але й бути готовими застосовувати ці знання на практиці в змінному економічному середовищі [2, с. 185].

В нашому дослідженні ми розділяємо наукову точку зору Р. Майбороди, який визначає основні навички, необхідні майбутнім фахівцям у галузі економіки та міжнародних економічних відносин: здатність вести науковий та діловий діалог у формах монологу та діалогу; вміння аргументувати свої ідеї у письмовій формі, наприклад, у формі есе; здатність проводити наукові та проектні роботи, використовуючи інформаційні ресурси; ефективне спілкування з іноземними партнерами у своїй подальшій професійній діяльності; різні методи читання текстів, як зі словником, так і без нього, з метою систематизації, аналізу та інтерпретації професійної інформації; глибоке розуміння професійних текстів; розвинуте творче самостійне мислення, професійна культура і здатність до наукової дискусії [3, с. 15].

Аналіз наукових джерел дає нам змогу виокремити такі психолого-педагогічні та методичні особливості навчання англійської мови здобувачів вищої освіти, що вивчають міжнародні економічні відносини: 1) урахування особливостей професійних інтересів студентів. Викладачам англійської мови слід бути чутливими до конкретних інтересів і професійних потреб студентів зазначеної спеціальності, коли вони розробляють навчальний матеріал. Наприклад, наша пропозиція передбачає акцент на термінах і виразах, які використовуються в міжнародних угодах або фінансових звітах, що мають велике значення для їхньої майбутньої професійної діяльності; 2) використання інтерактивних методів навчання. Для підтримки активної участі та комунікації студентів англійською мовою викладачі повинні впроваджувати інтерактивні методи навчання. Стимулюючи рольві ігри, дебати та симуляційні вправи, вони допомагають студентам розвивати навички комунікації, які стануть важливими в їхній подальшій професійній практиці; 3) використання автентичних матеріалів. Підкреслюється важливість надання студентам можливості працювати з автентичними джерелами, такими як статті, відео та аудіозаписи, пов'язані з питаннями міжнародної економіки. Це сприяє розвитку навичок розуміння реального англійського контенту та поліпшує їхню здатність адаптуватися до різних мовних ситуацій; 4) система оцінки та зворотній зв'язок. Система оцінки студентів повинна бути створена з урахуванням особливостей вивчення англійської мови у галузі міжнародних економічних відносин. Важливо

гарантувати об'єктивну оцінку їхніх комунікативних навичок і практичних знань. Зворотній зв'язок від викладачів також грає значущу роль у процесі поліпшення методів навчання.

Таким чином, хочемо зазначити, що вивчення англійської мови майбутніми фахівцями у галузі міжнародних економічних відносин потребує удосконалення методів навчання, спрямованих на врахування їхніх професійних потреб та специфіки професійної діяльності.

### **Література:**

1. Майборода Р. Конкурентоспроможність, академічна та професійна мобільність студентів економічних спеціальностей у контексті вивчення іноземних мов. *Молодий вчений*. 2019. № 4.3(68.3). С. 15–18.

2. Гришкова О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів]. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. 220 с.

3. Чорній В. Професійно-орієнтований підхід до викладання іноземної мови студентам нелінгвістичних спеціальностей. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, 2018. № (1)15. С. 25–28.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-20>

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Федорчук Н.А.**

*кандидат педагогічних наук,  
завідувач кафедри педагогіки, психології та фахових методик  
Комунального закладу вищої освіти  
«Барський гуманітарно-педагогічний коледж  
ім. М. Грушевського»  
м. Бар, Україна*

Законом України «Про вищу освіту» закладам вищої освіти нині надається автономія як їх самостійність, незалежність і відповідальність у прийнятті рішень, зокрема, стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень [1].

Відтак, заклад вищої освіти має право самостійно визначати форми навчання та форми організації освітнього процесу, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану в Україні. Зважаючи на безпекову ситуацію і побажання здобувачів вищої освіти з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України Комунальним