

гарантувати об'єктивну оцінку їхніх комунікативних навичок і практичних знань. Зворотній зв'язок від викладачів також грає значущу роль у процесі поліпшення методів навчання.

Таким чином, хочемо зазначити, що вивчення англійської мови майбутніми фахівцями у галузі міжнародних економічних відносин потребує удосконалення методів навчання, спрямованих на врахування їхніх професійних потреб та специфіки професійної діяльності.

Література:

1. Майборода Р. Конкурентоспроможність, академічна та професійна мобільність студентів економічних спеціальностей у контексті вивчення іноземних мов. *Молодий вчений*. 2019. № 4.3(68.3). С. 15–18.

2. Гришкова О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів]. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. 220 с.

3. Чорній В. Професійно-орієнтований підхід до викладання іноземної мови студентам нелінгвістичних спеціальностей. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, 2018. № (1)15. С. 25–28.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-20>

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Федорчук Н.А.

*кандидат педагогічних наук,
завідувач кафедри педагогіки, психології та фахових методик
Комунального закладу вищої освіти
«Барський гуманітарно-педагогічний коледж
ім. М. Грушевського»
м. Бар, Україна*

Законом України «Про вищу освіту» закладам вищої освіти нині надається автономія як їх самостійність, незалежність і відповідальність у прийнятті рішень, зокрема, стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень [1].

Відтак, заклад вищої освіти має право самостійно визначати форми навчання та форми організації освітнього процесу, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану в Україні. Зважаючи на безпекову ситуацію і побажання здобувачів вищої освіти з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України Комунальним

зкладом вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського» прийнято рішення про провадження освітнього процесу в дистанційному форматі.

Відповідно до «Положення про дистанційне навчання» [3] мета дистанційного навчання полягає в наданні Коледжем освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до державних стандартів вищої освіти [2].

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; професійно-практична підготовка; контрольні заходи [3].

Зосередимо увагу на особливостях організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання.

Загалом взаємодія усіх учасників освітнього процесу здійснюється у інформаційному освітньому середовищі Коледжу на платформі Google Workspace for Education з використанням сервісів Google Classroom, Google Meet, Google Forms, Google Disk, Gmail, You Tube тощо. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо- графічної та текстової інформації з використанням інших сучасних комунікаційних засобів спілкування (Skype, Zoom, Viber, WhatsApp) та освітніх платформ. Таким чином забезпечується синхронна та асинхронна взаємодія між учасниками освітнього процесу [3]. З метою забезпечення умов для самостійного опанування змісту навчальних дисциплін студентам пропонуються відповідні веб-ресурси, дистанційні курси.

Самостійна робота студентів Коледжу регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського»» [4], «Положенням про організацію самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи в КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського»» [5].

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Серед них: державні, галузеві стандарти освіти навчального закладу вищої освіти; освітньо-професійні програми, навчальні плани; робочі програми з навчальних дисциплін. Зокрема, в робочій програмі з навчальної дисципліни визначається кількість годин на самостійну роботу, конкретизовано завдання для самостійної роботи, кількість годин на їх виконання та кількість балів, завдання для індивідуальних навчально-дослідних завдань та вимоги до їх виконання, методичне забезпечення самостійної роботи.

З метою належної організації самостійної роботи студентів розроблено картки самостійної роботи, в яких визначено різноманітні

завдання, кількість максимально можливих балів за їх виконання. Обов'язковими для виконання є аналіз нормативних освітянських документів, виконання лабораторних та практичних робіт, укладання словника опорних термінів, проходження тестування, написання модульної контрольної роботи. Студентам дається право вибору тем реферативних повідомлень, творчих робіт, навчально-дослідницьких робіт, фахових видань, інтернет-ресурсів тощо. Для належного виконання лабораторних та практичних робіт студентам запропоновано інструкції із чіткими вказівками щодо виконання визначених завдань.

На сайті кафедри педагогіки, психології та фахових методик у розділах «Нормативні навчальні дисципліни» та «Вибіркові навчальні дисципліни» розміщено силабуси, переглянувши які, студенти зорієнтуються у змісті самостійної роботи та політиці її оцінювання (URL: <https://kppfmbgpk310321.wixsite.com/my-site-1>). Також для ознайомлення студентів із особливостями вивчення вибірових навчальних дисциплін на сайті розміщено їх анотацій та презентації (URL: <https://cutt.ly/ZwnHErKQ>).

Самостійна робота студента забезпечується програмами практик, які розміщені на сайті кафедри (URL: <https://cutt.ly/WwnHEUrP>). В програмі певного виду практики окреслено зміст практики, основні навчальні та виробничі завдання, очікуванні результати її проходження, визначено перелік звітної документації та критерії оцінювання результатів роботи студентів. Програма містить методичні матеріали для поліпшення самостійної роботи студентів (зразки конспектів уроків, вимоги відповідних освітніх програм для початкової школи, схеми аналізу уроків, перелік звітної документації, зразки написання студентських звітів про проходження практики, зразки оформлення щоденників практики). Важливою є розробка методичних рекомендацій щодо проходження відповідних видів практики (URL: <https://cutt.ly/MwnHEXLy>).

Самостійна робота студента забезпечується шляхом створення електронних дистанційних курсів. З метою ґрунтовного самостійного засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу з педагогіки, наприклад, розроблено навчально-методичний посібник «Педагогіка: матеріали для самостійного вивчення», в якому вміщено матеріали для самостійного вивчення педагогіки [6]. Посібник призначений для провадження дистанційного навчання шляхом самостійного аналізу студентами електронних фахових ресурсів та опорних навчальних матеріалів, забезпечення відеосупроводу тем курсу, доступу до авторського фахового сайту «ПЕДАГОГІКА-ONLINE» (URL: <https://nataliafedorchuk10.wixsite.com/-----online/about-5>).

Окремим напрямком самостійної пізнавальної діяльності студентів є їх неформальна освіта (професійно спрямовані й загальнокультурні курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання,

семінари, майстер-класи, короткотермінові курси, конференції, семінари, олімпіади, тренінги тощо). Інформація про можливі форми такої освіти розміщена на сайті Кафедри педагогіки, психології та фахових методик (URL: <https://cutt.ly/pwnHR3L3>).

Слід відзначити активну участь студентів педагогічних спеціальностей у різноманітних науково-методичних заходах: Міжнародний online- марафон «Дошкільна освіта в епоху постмодернізму: європейський досвід, інноваційні практики»; Всеукраїнський марафон «Практичні кейси: освітній менеджмент та управління, психолого-педагогічна підтримка, інклюзивний підхід»; вебінар «Практика реалізації інтегративного підходу до навчання учнів мовно-літературної освітньої галузі»; вебінар «Професійна компетентність вихователів ЗДО в контексті воєнного часу» від ТОВ «На урок»; вебінар «Методична скарбничка вихователя: практика ігротерапії у роботі з дітьми дошкільного віку?»; онлайн-курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки»; онлайн-курс «Кіберняни» на національній онлайн-платформі з цифрової грамотності веб-порталу «Дія. Цифрова освіта» тощо.

Студенти беруть активну участь у науково-практичних конференціях: II Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах європейського союзу» (м. Чернівці, 20-21.10.22 р.); Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (м. Переяслав, 2022 р.); IV Міжнародна науково-практична конференція «Культура, освіта, творчість: світові технології, авторські ідеї, традиції і новаторство» (м. Одеса, 01-02.12.2022 р.); III Міжнародна студентська наукова конференція «Сучасні аспекти та перспективні напрямки розвитку науки» (м. Дніпро, 06.05.22 р.).

Загалом, можна стверджувати, що дистанційне навчання – це сучасна альтернатива класичному формату організації освітнього процесу, що потребує ґрунтовного вивчення та широкої апробації на науково-педагогічному й методологічному рівнях. Студентсько-педагогічний Коледжу доводить, що ефективне дистанційне навчання можливе. Воно дозволяє якісно та успішно організувати самостійну роботу студентів в умовах воєнного часу.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 06.10.2023).

2. Положення про дистанційне навчання в Комунальному закладі вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського». URL: <https://drive.google.com/file/d/1roAnbwyvnxLsrs9jUeF5iWywGt0QY7nS/view> (дата звернення: 06.10.2023).

3. Положення про дистанційне навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>. (дата звернення: 06.10.2023).

4. Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського». URL: <https://drive.google.com/file/d/1oYhohAJ1KQJxRxucpqaFuPrZuFcoargI/view>. (дата звернення: 06.10.2023).

5. Положення про організацію самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи в КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського». URL: <https://drive.google.com/file/d/1gOIHUPb6UNbka44DJ1S7xNSHQDEtUjZo/view?usp=sharing> (дата звернення: 06.10.2023).

6. Федорчук Н. А. Педагогіка: матеріали для самостійного вивчення : навчально-методичний посібник. Бар : Видавничий центр КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж ім. М. Грушевського», 2023. 399 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-21>

ДОСТУП ДО МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Янішен І.В.

*доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри ортопедичної стоматології
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Томілін В.Г.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри ортопедичної стоматології
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Дюдіна І.Л.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри ортопедичної стоматології
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Кожен із нас в дитинстві мріяв про якусь професію. «Ким ти хочеш стати?» [1]. На це питання ми давали різні відповіді в залежності від віку та тимчасових уподобань: коли згадували першу вчительку, то