

Література:

1. Аспірантура. Науково-дослідний інститут вивчення проблем злочинності імені академіка В.В. Сташиса НАПрН України. 2023. URL: <https://ivpz.kh.ua/uk/%d0%b0%d1%81%d0%bf%d1%96%d1%80%d0%bd%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0/>

2. Європейська хартія дослідників та Кодекс працевлаштування наукових працівників: рекомендації Європейської комісії від 11 березня 2005 р., відкритий лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-275 від 03.05.2018. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/reforma-nauki/evropejska-hartiya-doslidnikiv-ta-kodeks-pracevlashtuvannya-naukovih-pracivnikiv>

3. Освітньо-наукова програма «Право» з підготовки докторів філософії Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В.В. Сташиса НАПрН України. 2023. URL: <https://ivpz.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-2023-2024.pdf>

4. Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України № 924 від 31.07.2023. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2023/02.08.2023/081-pravo-dok.filosofiyi-924-31.07.2023.pdf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-24>

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У ЗВО

Винник Т.М.

*кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри економіки та фінансів
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
м. Тернопіль, Україна*

Організація ефективної підготовки докторів філософії передбачає інтенсифікацію процесів інформатизації та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та наукову діяльність. Цифрова трансформація освіти і науки обумовлена, насамперед, потребами інформаційного суспільства, як носія нового мислення і свідомості, у сучасних підходах до навчання, досліджень, життя загалом.

Цифровізація в Україні розпочалася ще у вересні у 2019 р. створенням Міністерства цифрової трансформації України [1]. 03 березня 2021 року Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 167-р схвалено Концепцію розвитку цифрових компетентностей до 2025 року [2], а 10 березня 2021 року постановою Кабінету Міністрів України № 184 затверджено Положення про Єдиний державний веб-портал цифрової освіти «Дія. Цифрова освіта» [3]. У цьому ж 2021 році Міністерство освіти і науки України запропонувало Концепцію цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. Підготовлено також проєкт цифрової трансформації фінансування та послуг у сфері науки [4]. У лютому 2023 року розроблено та схвалено Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, однією з операційних цілей якої у 2022–2024 рр. є створення умов для розвитку інновацій, ефективного впровадження нових знань і технологій за участю закладів вищої освіти, зокрема шляхом цифровізації послуг, сервісів (зокрема бібліотечних) та управлінських процесів у закладах вищої освіти [5].

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя (ТНТУ) є флагманом у діджиталізації освітнього процесу в Україні, адже елементи дистанційного навчання в Університеті почали впроваджувати ще у 2011 році. Сьогодні в ТНТУ сформовано унікальне освітньо-інформаційне середовище Університету, яке базується на двох базових складових:

- адміністративній, яка розгорнута на базі автоматизованої системи управління (АСУ) «Університет». АСУ містить 14 модулів: «Документообіг», «Абітурієнт», «Деканат», «Кафедра», «Аспірантура», «Відділ кадрів», «Навчальний відділ», «Студентський сектор», «Планово-фінансовий відділ», Відділ працевлаштування», «Гуртожиток», «Архів», «Відділ міжнародного співробітництва», «Тест-сервер»;

- освітній, реалізованій на основі системи управління навчанням (learning management system) «ATutor».

Система електронного навчання (СЕН) «ATutor» побудована таким чином, що кожен учасник освітнього процесу має персональний кабінет, у якому він отримує доступ до ресурсів системи відповідно до його статусу та наданих повноважень а також до хмарних ресурсів «Microsoft 365» за освітнянською ліцензією. Ресурси СЕН доступні через усі сучасні браузері, на мобільних пристроях в тому числі. Ресурсами СЕН для здобувачів вищої освіти усіх рівнів є:

- електронний навчальний курс (збірка методичного забезпечення в електронній формі);
- середовище відеоконференцій;
- файлообмінник для завантаження необхідних в освітньому процесі документів;

- скринька для завдань (з можливістю безкоштовної перевірки робіт на плагіат);
- тести і анкети;
- залікова книжка;
- інструмент формування вибіркової частини навчального плану;
- індивідуальний навчальний план;
- індивідуальний план наукової роботи (для здобувачів ступеня доктора філософії);

– електронний розклад.

Контроль за якістю дистанційного навчання передбачає:

- перепідготовку та сертифікацію викладача;
- моніторинг стану та сертифікацію електронного навчального курсу;
- вхідний та вихідний контроль знань здобувача освіти та анкетування випускників електронного навчального курсу.

Також для моніторингу належного проведення занять у режимі он-лайн використовується автоматизована система, яка фіксує часові показники проведення занять відповідно до розкладу, відвідуваність занять учасниками освітнього процесу, частоту використання інструментарію, призначеного для роботи у дистанційному режимі протягом заняття тощо.

СЕН тісно взаємодіє з АСУ «Університет», зокрема з питань формування контингенту здобувачів вищої освіти, успішності їх навчання, складання розкладу, освітніх програм, навчальних планів, відображення наукових публікацій здобувачів ступеня доктора філософії тощо [6].

Пріоритетними напрямками подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у ТНТУ є підтримка науково-дослідної роботи, зокрема огляду та систематизації літератури, збору та аналізу даних, написання дослідницьких проєктів та заявок на гранти, написання та редагування наукової роботи шляхом впровадження:

- технологій туманних та хмарних обчислень;
- розподілених обчислень;
- чат-ботів;
- VR/AR – віртуальної та доповненої реальностей.

Інформаційно-комунікаційні технології в цифровізації освітньо-наукової діяльності – це, насамперед, перспективність, відповідність високим сучасним вимогам, які висуваються учасниками освітнього процесу, позитивний імідж закладу вищої освіти та важливий інструмент досягнення стратегічних цілей.

Література:

1. Положення про Міністерство цифрової трансформації України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pitannya-ministerstva-cifrovoyi-t180919>

2. Концепція розвитку цифрових компетентностей до 2025 року та її значення. URL: <https://everlegal.ua/kontseptsiya-rozvytku-tsyfrovyykh-kompetentnostey-do-2025-roku-ta-yiyi-znachennya>

3. Положення про Єдиний державний веб-портал цифрової освіти «Дія. Цифрова освіта». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/184-2021-%D0%BF#n11>

4. Проекти цифрової трансформації. URL: <https://mon.gov.ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#n12>

6. Електронне навчання в ТНТУ. URL: Головні можливості. <https://dl.tntu.edu.ua/downloads/Main-features.pdf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-25>

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ УТВОРЕННЯ РАЗОВИХ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ВЧЕНИХ РАД У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дюдіна І.О.

*кандидат медичних наук,
провідний фахівець відділу аспірантури та докторантури
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Напочатку 2022 року відбувся перехід на утворення разових спецрад та супровід їх діяльності за новим «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти», затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (далі – Порядок). Однією з основних вимог Порядку є необхідність підбору науковців та перевірка їх публікацій на відповідність п. 14 Порядку, а саме:

«...Компетентність членів разової ради за тематикою дослідження здобувача визначається наявністю не менше трьох наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача за умови їх опублікування протягом останніх п'яти років до дня утворення разової ради та після присудження вченому ступеня доктора філософії...».

Слід зазначити, що публікаційна активність науковців в останні роки знизилась через пандемію COVID-19 та військовий стан. Це суттєво утруднило підбір кандидатів у члени разових спецрад, в т.ч. за тематикою дослідження.