

контрольних заходів, особливо за умови їх онлайн здачі; креативність під час формулювання індивідуальних завдань здобувачам для максимального унеможливлення застосування ШІ, тощо.

Вказані заходи слугуватимуть розвитку культури дотримання академічної доброчесності, знижуватимуть ризик неправомірного застосування ІКТ та ШІ під час освітньо-наукового процесу, що в кінцевому результаті посилять якість освітньої та наукової діяльності, а отже сприятимуть становленню суспільного добробуту.

Література:

1. Добровольська О. В., Штанько В. І. Філософський аналіз еволюції штучного інтелекту. *Дослідження з історії і філософії науки і техніки*. 2019. Т. 28, № 1. С. 10–19.

2. Філіпенко Л. В., Думанський О. В., Козак О. В. Академічна доброчесність в науковому та освітньому середовищі закладів освіти України: погляд крізь призму наявності штучного інтелекту. *Академічні Візії*. 2023. Випуск 19. URL: DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7966703> (дата звернення: 12 жовтня 2023 р.).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-331-9-45>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК НАПРЯМ НАУКОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Нестерчук В.В.

*науковий співробітник відділу організації наукової роботи
Одеського державного університету внутрішніх справ
м. Одеса, Україна*

Сьогодні академічна доброчесність стоїть перед закладами вищої освіти як завдання першочергового значення. У сучасному освітньому середовищі, на фоні різноманітних викликів та специфічних умов навчання, вона набуває ще більшої актуальності і суттєвого значення.

Академічна доброчесність є краєвидною цінністю та моральним кодексом, який визначає поведінку студентів, викладачів та дослідників в університетському і науковому середовищі в закладах вищої освіти.

В Законі України «Про освіту», академічну доброчесність визначено як сукупність етичних принципів і правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу [1].

Невід'ємною складовою академічної доброчесності є чесність, етика, відповідальність.

Основна мета академічної доброчесності полягає в тому, щоб забезпечити довіру до результатів навчання та наукових досягнень. Зокрема, академічна доброчесність визначається як засіб боротьби з плагіатом [2].

Поняття плагіату розглядається як акт шахрайства і фальсифікації наукових та освітніх результатів, який виявляється в студентських роботах, дисертаціях, наукових дослідженнях тощо, що включає в себе обман, списування та хабарництво.

Академічну доброчесність як необхідну складову для забезпечення якісної та етичної діяльності закладів вищої освіти у сучасному світі вивчали Балабан С.М, Бойван О.С, Малогулко Ю.В., Казначеева Д.В, Колесніков А.П., Романюк Н.В. та ін.

Роль академічної доброчесності в освітньому і науковому середовищі не може бути переоцінена, адже вона сприяє створенню довіри між всіма учасниками процесу навчання і досліджень. Коли всі дотримуються академічної доброчесності, можна бути впевненим, що оцінки і результати відображають справжні знання і досягнення студентів та дослідників, що сприяє підтримці інтегритету наукових досліджень та запобігає поширенню плагіату та фальсифікації даних.

Система академічної доброчесності є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЗВО МВС, які повинні дотримуватися рекомендацій щодо розроблення та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розробленої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти [3, с. 117].

Однак, коли мова йде про роботи, які тільки для службового користування або навіть містять державну таємницю, процес перевірки стає набагато складнішим та вимагає ретельного планування і дотримання особливих вимог забезпечення безпеки та конфіденційності, а академічна доброчесність набуває ще більшого значення.

Основні напрями та заходи запобігання порушенням академічної доброчесності в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання/, перш за все, спрямовані на дотримання високих стандартів безпеки та забезпечення конфіденційності.

Серед основних напрямів та заходів дотримання академічній доброчесності особлива увага приділяється:

- спеціалізованим програмам з інформаційної безпеки щодо розробки та впровадження програм з навчання з інформаційної безпеки для студентів і фахівців, які працюють з секретною інформацією;
- створенню захищених навчальних середовищ, яке гарантує захист секретної інформації в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання;

– співпраці між закладами вищої освіти та правоохоронними органами для забезпечення безпеки інформації та розслідування можливих інцидентів;

– проведенню регулярних аудитів систем інформаційної безпеки для виявлення потенційних порушень та забезпечення їхнього вирішення;

– розвитку кадрового потенціалу в галузі сучасних технологій з інформаційної безпеки;

– правилам обробки та зберігання інформації;

– системі моніторингу та виявлення загроз.

Як зазначає Казначеева Д. реформування національної системи освіти є надзвичайно важливим та складним кроком, оскільки сучасне суспільство і сучасна держава потребують нових підходів і стандартів в освіті з урахуванням нагальних потреб сьогодення та використання міжнародного досвіду в освітній сфері [4, с. 239].

Отже, академічна доброчесність є фундаментальною складовою вищої освіти та наукових досліджень, що сприяє створенню культури інтелектуальної чесності, що допомагає забезпечити високу якість освіти, наукових досліджень та збереження державної довіри до закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Література:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Етичний кодекс вченого України. URL: <https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrajiny.pdf>

3. Романюк Н. В. Дотримання академічної доброчесності як складова підготовки правоохоронців у системі МВС України в умовах воєнного стану. *Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану*. 2022. С. 116–118.

4. Казначеева Д. В., Казначеев В. М. Академічна доброчесність як фактор забезпечення якості вищої освіти в системі МВС України. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України*. 2020. С. 239–241.