

ЕФЕКТИВНА СПІВПРАЦЯ З РОЗРОБНИКАМИ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ ЯК ПІДґРУНТЯ СТІЙКОСТІ ПЕРЕД ОСВІТНИМИ ВИКЛИКАМИ ВОЄННОГО ЧАСУ

Грабовська Л.Л.

кандидат технічних наук,

редакторка Освітньої платформи Edu Future 7W

Міжнародної освітньої корпорації «Гранд-Експо»

м. Київ, Україна

Війна ставить нові виклики не лише перед державою, армією та суспільством. Вона ініціює нові виклики і перед освітою на усіх рівнях, з усіма її елементами та складниками. Державна служба якості освіти України провела у грудні 2022 – січні 2023 років дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни. Результати дослідження свідчать, що у результаті повномасштабної війни росії проти України близько 800 тисяч школярів змінили форму здобуття освіти з денної на дистанційну (з 17 669 учнів у 2021 році до 772 909 у 2022) та сімейну (домашню) (з 4 695 до 64 409 учнів відповідно). Найбільше ці зміни стосуються Сходу та Півдня країни, звідки близько 40% та 30% учнів відповідно були вимушені виїхати за кордон чи в інші регіони країни [1–3].

Саме тому перед вчителями постала проблема навчання учнів в нових умовах. І перед діючими, і перед майбутніми вчителями. Якщо для працюючого вчителя існує достатньо широка і гнучка система підвищення кваліфікації, то студенти педагогічних спеціальностей почасти стають заручниками усталених програм.

Разом з тим в Україні існують компанії-розробники освітнього контенту та освітніх технологій, які мають тривалий міжнародний досвід. Наприклад, інтегрований сучасний та практично-орієнтований освітній контент, такий як інтегровані кейс-уроки, створений Освітньою платформою Edu Future 7W (Міжнародної освітньої корпорації «Гранд-Експо»). Інтегровані кейс-уроки (кейс-уроки Співаковського) дають можливість закрити більшість освітніх потреб та підлаштуватися під різні умови навчання. Інтегровані кейс-уроки ідеально підходять для навчання офлайн, онлайн, дистанційного та змішаного формату (за рахунок використання можливостей «перевернутого класу»). Вони стануть зручним інструментом для вчителів, які викладають у змішаному форматі, адже дають можливість поєднати попереднє самостійне опрацювання цікавого, системного та структурованого матеріалу з практичним закріпленням та обговоренням під час офлайн-занять). Наявність аудіо-відео формату та інтерактивних

кейс-уроки (уроки із вбудованими навчальними іграми) дають можливість вибудувати індивідуальні навчальні траєкторії учнів, ефективно організувати навчання навіть в дистанційному форматі. Інформація в таких інтегрованих кейс-уроках структурована і подана за авторською методикою.

Інтегровані кейс-уроки (кейс-уроки Співаковського) захищені авторським правом і зареєстровані Державною службою інтелектуальної власності України № 66082 від 16.06.2016, № 66083 від 16.06.2016 та №71681 від 03.05.2017, та отримали Сертифікат Реєстрації в США. Також команда 7W Education Platform є Членом Британської Торгової Палати.

При всій гнучкості інтегрованих кейс-уроків, можливості підлаштуватися під різні умови використання, вони легко та зручно втілюють ідеї, закладені в Концепцію «Нова українська школа»:

– *Інтеграція знань.* Тема кожного кейсу логічно та гармонійно інтегрується на всіх розгортках (предметні частини кейс-уроків). Такий підхід надає комплексну та системну картину світу.

– *Наповнення знань практичним сенсом.* Уся інформація кейс-уроків подається через її практичне значення, пошук відповідей на практичні питання та розв’язання прикладних, зрозумілих та цікавих завдань.

– *Педагогіка партнерства.* Формат кейс-уроків диктує необхідність бути партнерами з учнями. Учитель виконує роль коуча. Він мотивує, спонукає до спільного пошуку та розвитку, заохочує дитячий інтерес та креативність.

– *Розвиток компетентностей, навичок та скілів.* Комплекс питань та завдань кейс-уроків спрямовані на здобуття знань, набуття ключових компетентностей та навичок.

– *Педагогічна творчість.* Багатшаровість, інтеграція, комплексність та гнучкість – технології кейс-уроків – набір інструментів для педагогічної творчості вчителя. Кейс-уроки дають свободу ситуативно підлаштовувати методики та прийоми під потреби учнів.

Міжнародна освітня корпорація «Гранд-Експо» регулярно проводить вебінари, прямі ефіри, ініціює конкурси та здійснює підвищення кваліфікації для освітян. Зазначені заходи повністю відповідають вимогам Пункту 13 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 р., що набув чинності 03 вересня 2019 року, та завдяки наявності у ПП «МОК «Гранд-Експо» КВЕД 85.59 «Інші види освіти, н.в.і.у.» (КВЕД-2010), який передбачає діяльність курсів з підвищення професійної кваліфікації [4]. Цими заходами користуються переважно діючі вчителі-практики, адже для них важливо отримати інформацію та

досвід саме від розробників контенту, яким вони користуються. *Студенти педагогічних вишів є поодинокими учасниками таких заходів. І відбувається це переважно з їх власної ініціативи.*

Логічним було би, щоб, потрапляючи після випуску в умови реальної школи, в умови воєнних освітніх викликів, змінності та непередбачуваності сучасної ситуації, молоді вчителі-випускники володіли сучасними технологіями та контентом, який допоможе їм на ці виклики гідно відповісти, та розуміли методологію його ефективного використання.

Вирішенням ситуації стало би залучення студентів до заходів, що організують команди-розробники, гостьові лекції від розробників та навіть їх участь у розробці відповідних навчальних матеріалів для студентів.

Кожен вчитель тою чи іншою мірою стає розробником контенту, принаймні в межах підготовки до уроків. Водночас команди-розробники охоче залучають вчителів-практиків до створення контенту. Тому варто вважати розробників освітнього контенту не лише партнерами, але й стейкхолдерами для підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів [5, с. 215–226].

Саме в злагодженій співпраці представників усіх освітніх рівнів, представників освітнього бізнесу та державної освітньої системи полягає секрет стійкості перед викликами воєнного часу. І це те підґрунтя, що дасть змогу не лише втриматися, але й розвинути освіту, перейти до нової сучасної освітньої парадигми і допоможе впровадити реформу реальну за змістом, а не лише за «формою для звітів».

Література:

1. Освітній процес в умовах війни: тенденції та висновки. URL: <https://osvita.ua/school/88943/> (дата звернення: 8.10.2023).
2. Освіта в умовах воєнного стану. URL: <https://eo.gov.ua/osvitamovovakh-voennoho-stanu/2022/04/11/> (дата звернення: 10.10.2023).
3. Васильєва Д. Стан дистанційного навчання під час війни в Україні. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 2. С. 38–47.
4. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. URL: Деякі питання підвищення кваліфі... | від 21.08.2019 № 800 (rada.gov.ua) (дата звернення: 8.10.2023).
5. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Співпраця закладів вищої освіти із стейкхолдерами як умова підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2020. № 29. С. 215–226.