

ЄВРОПЕЙСЬКА ОСВІТНЯ ІНТЕГРАЦІЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ: ЗМІСТОВНИЙ ДИСКУРС

Кісла Г.О.

*кандидат філософських наук,
професор кафедри соціології та публічних комунікацій
Український державний університет ім. М. Драгоманова*

Глобалізація як стратегія зміни світу передбачає трансформації в економічному, політичному культурному напрямку. Окрема стратегія інформаційних змін стосується «освітнього світу».

Трансформація «освітнього світу» є основою євроінтеграції у ХХІ ст. Євроінтеграція в загальному контексті розглядається українськими науковцями як формування в Європі найбільш динамічної, орієнтованої на знання економіки, яка забезпечує економічне зростання, створення більшого числа привабливих робочих місць і соціальну злагоду. Євроінтеграційна стратегія передбачає чотири ключових цілей: перетворити навчання протягом життя та освітню мобільність на реальність; підвищити якість і результативність освіти та професійної підготовки; утвердити рівність, соціальну злагоду та активне громадянство; сприяти розвитку креативності, включно з підприємливістю, на всіх рівнях освіти [1, с. 12].

Зміни «освітнього світу» ґрунтуються на основі нової парадигми з такими характеристиками: приваблива та інклюзивна професійна освіта, легкодоступна та орієнтована на кар'єру професійна освіта протягом життя, гнучка система професійної освіти, що ґрунтується на навчальних досягненнях і орієнтована на визнання результатів неформальної та інформальної освіти, загальноєвропейський освітній простір для підвищення можливостей міжнародної мобільності студентів і викладачів сектора професійної освіти [1, с. 13].

Трансформація «освітнього світу» головною стратегією передбачає якісні зміни методів навчання. Традиційно українська вітчизняна система освіти робила акцент на передачі знань від викладача студентам. Проте необхідно не тільки передати знання, але й відпрацювати навички їхнього використання в реальних ситуаціях. Необхідно, щоб активно формувався досвід мислення (особливо творчого, продуктивного) та досвід соціального спілкування. Для цього потрібні специфічні форми взаємодії викладачів і студентів [2, с. 48]. Серед них головна – це інтерактивна форма навчання. Українські дослідники визначають – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну передбачувану мету – створити комфортні умови колективного навчання, за яких кожен студент

відчуває себе успішним, інтелектуально спроможним. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії усіх студентів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове), де і студент, і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання [2, с. 48].

Європейські науковці підкреслюють інноваційність методу он лайн в інтерактивному навчанні. В умовах війни для українського суспільства, це має велике значення. Онлайн-навчання довело світові свою силу, надавши студентам надзвичайно ефективні та цікаві способи отримання знань. Навіть для педагогів і інструкторів у всьому світі онлайн-навчання виявилось більш керованим, менш трудомістким і ефективнішим способом [3, с. 24].

Ми проаналізували сучасні методи навчання в онлайн-освіті, які запропонував дослідник з Великої Британії Snehnath Neendoor. Його стаття «13 Modern Teaching Methods Revolutioniising Online Education» була надрукована в серпні 2023 р. на порталі hurixdigital. Вони наступні. Перевернуті класи. Тактильне навчання. Проектне навчання. Проблемне навчання. Навчання на основі запитів. Спільне навчання. Ігрове навчання. Навчання на основі компетентностей. Самостійне навчання.

Перевернуте навчання. Студенти читають попередньо записані лекції або читають прописані матеріали у своєму власному темпі та в свій час. Потім онлайн-клас інвестується у взаємодію зі студентами.

Тактильне навчання. Онлайн цей метод навчання залучає студентів до завдань, призначених для пояснення освітніх концепцій.

Проектне навчання. Проектно-орієнтоване навчання передбачає створення проектної роботи для студентів. Ці проекти, як правило, базуються на реальних ситуаціях і спрямовані на покращення спілкування та командної роботи між студентами, якщо це командний проект. Студенти повинні застосовувати критичне мислення та стратегічні підходи для розробки рішень для реальних проблем. Допомогає кардинально а також розширює перспективи студентів через обмін ідеями.

Проблемне навчання. Проблемне навчання, по суті, те саме, що й проектне. Проте є одна критична відмінність у методиці навчання. Під час проектного навчання студенти навчаються концепції та пропонують проект для роботи; проблемна модель представляє проблему студентам перед тим, як навчати їх чогось. Їм дозволяється працювати разом або окремо, щоб прийти до найкращого можливого рішення, поступово засвоюючи концепцію предмета.

Навчання на основі запитів. Навчання, засноване на запитах, спрямоване на стимулювання допитливості та вільного мислення студентів. У цьому методі викладачі надають учням відкритий запит,

який вони повинні розробити самостійно. Студенти можуть вільно теоретизувати та надавати свої докази концепції. Вони можуть починати з нуля і розвивати свої аналітичні методології та працювати над оптимальним результатом, будучи винахідливими та інноваційними водночас.

Спільне навчання. Спільне навчання допомагає розвивати в учнів ключові навички: Лідерські навички. Оскільки ці проекти передбачають формування та керівництво командою, лідерським навичкам можна навчитися попутно. Співпраця та командна робота: проект або діяльність можна завершити винахідливо, коли всі члени команди працюють разом. Співпраця – це не лише спільна робота, а й внесення унікальних здібностей кожної людини в проект.

Ігрове навчання. Гейміфікація виявилася надзвичайно ефективною для підвищення залучення студентів до навчання. Педагоги можуть використовувати весь онлайн-клас зі спеціально розробленими іграми та навчати поняттям на основі ігор. Це може включати аналітичні вікторини або ігри на логічні міркування – варіанти безмежні. Цей метод навчання також сприяє здоровій конкуренції та заохочує кожного учня виконувати все краще і краще з кожною грою.

Навчання на основі компетентностей. Навчання на основі компетентностей є найпопулярнішим методом доповнення інших методів навчання. У цьому методі викладачі пропонують студентам тест або оцінку. Залежно від результатів роботи викладачі оцінюють, чи зрозумів студент те, що було задумано на заняттях, перш ніж дозволити йому перейти до наступного модуля.

Самостійне навчання. Самостійне навчання – це метод, де єдина участь викладача полягає в тому, щоб забезпечити курс і бути присутнім, щоб відповісти на запитання. Студенти вирішують, чому вони навчатимуться, як вони навчатимуться та розвиватимуться, як вони будуть оцінювати свою роботу тощо. Студенти отримують повний контроль над своїми заняттями. Викладач може втрутитися, якщо студент стикається з труднощами [3, с. 25].

Література:

1. Локшина О. Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти і навчання у 2021–2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/621/6117>

2. Ващук Ф. Інтеграція в європейський освітній протсріп: здобутки, проблеми, перспективи. <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/3717>

3. Snehnath Neendoor | E-learning, Higher Education | Comments are Closed | 30 August, 2023. Modern Teaching Methods Revolutioniising Online Education. URL: <https://www.hurix.com/13-modern-teaching-methods-revolutionising-online-education/>