

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ

Савельєва Н.М.

*доктор медичних наук, професор,
декан стоматологічного факультету
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Томіліна Т.В.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри стоматології
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Томілін В.Г.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри ортопедичної стоматології
Харківський національний медичний університет
м. Харків, Україна*

Повномасштабне військове вторгнення суттєво змінило перебіг усіх процесів в Україні, не стало винятком і підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (НПП), які, згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 [1] зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію, мета якої – безперервний постійний професійний розвиток НПП запропонований державною політикою у галузі освіти та забезпечення її якості.

Варто зазначити, що більшість НПП Харківського національного медичного університету мають дві освіти: медичну та педагогічну. Тому, дбати про підвищення кваліфікації, про постійний безперервний розвиток вони повинні вдвічі більше. Суттєві складнощі виникають під час БПР медичних спеціальностей. Форма підвищення кваліфікації, яка використовується в університеті є очною. Якщо немає жодних проблем брати участь у семінарах, практикумах, вебінарах, тому що використання дистанційної форми підвищення кваліфікації не є проблемною, в той же час, виникають деякі труднощі під час використання дуальної форми підвищення кваліфікації, або під час проведення тренінгів, майстер-класів, стажування тощо. Харківська область і досі потерпає від постійних мілітаризованих дій з боку агресора. Постійні повітряні тривоги, відсутність електрики, інтернету та опалення, унеможливує відновлення зруйнованих закладів освіти, яке практично не відбувається (близько 5%) [2], що в свою чергу також

впливає на психологічний стан НПП: тривожність, втомленість та напруженість відчують у 1,5 рази більше науково-педагогічних працівників за період з лютого 2022 року [3]. За таких умов доцільно було зменшити навантаження на НПП, знизити вимоги щодо їх атестації. Але, розуміючи проте, що лише краще підготовлені, кваліфіковані педагогічні працівники, які не вважають себе добре обізнаними і впевненими у відчутті особистого володіння певними знаннями в сфері комп'ютерно орієнтованого навчального середовища з використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій, здатні до подальшого особистого навчання під час проходження підвищення кваліфікації. Такі працівники можуть адекватно реагувати на потреби суспільства навіть під час таких викликів сьогодення.

Література:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800. URL: <https://cutt.ly/7XTEh87> (дата звернення 15.10.2023).
2. Війна та освіта. Як рік повномасштабного вторгнення вплинув на українські школи. URL: <https://cedos.org.ua/researches/vijna-ta-osvita-yak-rik-povnomasshtabnogo-vtorgnennya-vplynuv-na-ukrayinski-shkoly/> (дата звернення 15.10.2023).
3. Як війна змінила систему освіти в Україні. URL: <https://insider-media.net/news/po-polickah-yak-viina-zminila-sistemu-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 15.10.2023).