

ТЕНДЕНЦІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ

Чудаєва І.Б.

*доктор економічних наук, професор,
професор кафедри менеджменту і адміністрування
Східноєвропейського університету імені Рауфа Аблязова*

У наш час великих перетворень, інноваційності, становлення інформаційного суспільства та інформативно-комунікаційних мережеских зв'язків, цифрова освіта, яка функціонує за рахунок цифрових технологій, що реалізуються через Інтернет, є відображенням стратегічних планів компаній, що застосовують цифрові знання, передові IT-технології та штучний інтелект.

Підготовка кадрів у сфері інформатизації має відповідати новим викликам ринку праці, передбачає нові додаткові вимоги до кваліфікації бакалаврів і магістрів, їх цифрових компетентностей, що є ключовою для навчання людини і перебування її на високотехнологічних робочих місцях.

Нова якість освіти вже змінює традиційну систему освіти та професійні стандарти в напрямку цифровізації та інформатизації, функціонує за рахунок цифрових технологій, а зацікавленість IT-компаній у підготовці фахівців з цифровими вміннями, навичками і компетенціями буде визначальною.

Питаннями цифрової освіти займаються такі автори як В. Худавердієва, С. Сагайдак, О. Криворучко, К. Краус.

Потреба здобувачів освіти в доступі до цифрових освітніх ресурсів сприяло поширенню освітніх сервісів, що дає можливість створювати навчальне середовище на рівні закладу освіти, факультету, кафедр та в цілому в системі освіти в Україні. Це проявляється у наступному:

- формуванні нових спеціальностей і кваліфікації відповідно до потреб ринку;
- формуванні високого рівня трудового потенціалу через безперервну, високоякісну, інклюзивну і прозору освіту;
- визначенні основним ресурсом цифрової освіти – інформацію;
- використанні інформації багато разів для різних за змістом освітніх послуг;
- впровадженні нових цифрових освітніх платформ, що працюють на інноваційних і цифрових засадах;

- впровадженні нових інноваційних технологій навчання з використанням різноманітних електронних засобів та програмного забезпечення з метою покращення якості навчання;
- об'єднанні ресурсів для створення науково-освітніх платформ;
- створенні індивідуальних, персоніфікованих освітніх програм, з гнучкою траєкторією навчання для студентів, зацікавлених у власному професійному розвитку;
- збільшенні віртуальної мобільності бакалаврів і магістрів, що дасть можливість навчатися та стажуватися за кордоном;
- залученні фахівців через ІТ галузі, та інші цільові групи, які можуть запропонувати високоякісний цифровий контент з дисциплін, що викладаються в закладах освіти;
- постійній підтримці цифрової трансформації, реформуванні і підвищенні якості вищої освіти.

Так, реалізація питань цифрової трансформації освіти ставить перед університетами нові завдання, новий напрям свого розвитку у бік цифровізації – створенні цифрового закладу освіти, який буде активно впроваджувати інформаційно-цифрові технології, здатний забезпечити сучасні підходи до управління, наукової діяльності, методології викладання дисциплін, вихованню нового покоління студентів. Одною з прогресивних технологій навчання є дистанційна освіта, що реалізується за технологіями дистанційного навчання: використання Інтернету для отримання більшого обсягу інформації у короткий термін скрізь, де це можливо; індивідуальний підхід, власний режим і зручність щодо пошуку інформації; вільний доступ до навчальних матеріалів; створення сайтів підтримки студентів, де вони можуть обмінюватися інформацією, надавати один одному консультацію і навчати інших; можливість спілкування з викладачами, студентами, менеджментом університету без обмежень.

Актуальним для закладу є створення єдиної цифрової платформи, що дозволить виробити стандарти й механізми реалізації освітніх програм.

Для поліпшення компетенцій викладачів, оволодінням навчально-організаційною діяльністю в нових реаліях, успішним освоєнням нових методів і змісту освітньої роботи, інструментів оцінювання результатів навчання, університет повинен змінити роботу, полегшити її та підвищити результативність через впровадження концепції безперервної особистої й професійної освіти протягом усього життя.

У висновках можна зазначити, що просування, масовість, відкритість цифрових технологій у майбутньому буде формувати навички для вирішення реальних важливих провідних завдань.