

Список посилань

1. Воєнний стан як обставина, яка впливає на кваліфікацію злочину та призначення покарання. Київ, 2022. URL: <https://pravo.ua/voiennyi-stan-iak-obstavyna-iaka-vplyvaie-na-kvalifikatsiiu-zlochynu-ta-pryznachennia-pokarannia/> (дата звернення: 18.09.2023).
2. Освіти України в умовах воєнного стану. Київ, 2022. URL: <https://cuesc.org.ua/bibl.pdf> (дата звернення: 18.09.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-3>

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ СНАТГРТ ПРИ ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Акімов М. О.

*кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри кримінального права
Національна академія внутрішніх справ
м. Київ, Україна*

Сьогодні проблематика академічної доброчесності, відкритої науки та штучного інтелекту розглядається здебільшого в контексті здобуття відповідного освітнього рівня та проведення наукових досліджень. При цьому увага такому аспекту освітньої діяльності як підвищення кваліфікації приділяється недостатньо.

Підвищення кваліфікації поліцейського як складова його післядипломної освіти не є і не повинно розглядатись як формальне виконання припису закону, «необхідне зло». Щорічно сотні працівників Національної поліції України отримують у такий спосіб можливість здобути нові знання, уміння, навички, потрібні для більш ефективного виконання службових обов'язків.

Мета підвищення кваліфікації може бути досягнута лише за умови врахування специфіки викладання і застосування належних технологій. Перша і головна особливість підвищення кваліфікації – стислий час та значний обсяг навчального матеріалу. Увага зосереджується на найбільш важливих аспектах: змінах та доповненнях до законодавчих і міжнародно-правових актів, практиці їх застосування, аналізі відповідних справ (ситуацій).

Далі, кваліфікацію підвищують поліцейські з різних підрозділів, які обіймають різні посади та мають різні спеціальні звання та досвід роботи. Таких людей у жодному разі не слід примушувати навчатись – ефект буде радше негативний. Натомість зацікавлення, стимулювання користі удосконалення знань, засвоєння та відпрацювання нових навичок будуть набагато більш результативними.

Нарешті, відомі певні упередження поліцейських як стосовно закладів галузевої освіти і їх викладачів, так і щодо отриманих раніше знань та навичок. Існує стереотип, що «теоретик» ніколи не зможе виконати завдання на практиці, що кращий «практик» – це той, хто якнайшвидше забув те, чому його навчали «теоретики», і засвоїв те, що йому розповіли і показали безпосередньо старші колеги в підрозділі. Викладачеві просто слід на власному прикладі продемонструвати, що кожен має працювати там, де від нього найбільша користь. Довести це можна лише проведенням занять на такому рівні, який уможливить не лише досягнення навчальної мети, а і покаже практичним працівникам, в чому саме користь від теорії, як можна покращити практику, спираючись на теоретичні здобутки.

Підвищення кваліфікації неодмінно потребує перевірки засвоєних знань та здобутих навичок. Оптимальним для цього видаються тестові завдання. Водночас їх складання (із належним формулюванням запитань та – що ще більш важливо – відповідей) потребує значних витрат часу. Це тим більш важливо, що кожна допущена помилка, кожне некоректне запитання чи двозначний варіант відповіді не тільки стають приводом для суперечок між викладачем та слухачем, але й негативно впливають на весь процес підвищення кваліфікації та псують реноме галузевого вищого закладу освіти.

Оптимізувати роботу викладача з розробки тестових завдань дозволяє така інновація як штучний інтелект, тобто сукупність створених людиною у фізичному або цифровому світі систем, які відповідно до заздалегідь визначених умов та на основі власного сприйняття середовища, наявних знань та зібраних даних визначають дії (операції), необхідні для виконання поставленого завдання.

Прикладом технології штучного інтелекту, придатної для застосування при вирішенні вказаного завдання, є чат-бот Chat GPT (від англ. Generative Pre-trained Transformer – генеруючий попередньо навчений трансформер) – велика статистична модель мови, призначена для діалогового спілкування та здатна до самовдосконалення завдяки технологіям машинного навчання. Chat GPT дозволяє за введеними користувачем параметрами формулювати практичні завдання, контрольні та тестові запитання для здобувачів освіти усіх рівнів. Варто зазначити, що Chat GPT, запам'ятовуючи попередні діалоги,

постійно покращує власну результативність, уникає раніше допущених помилок та враховує критичні зауваження.

Зазначені характеристики дозволяють легко та швидко скласти за допомогою Chat GPT (згідно заздалегідь визначених критеріїв та керуючись чинним законодавством) необхідну кількість тестових запитань із певною кількістю варіантів відповідей до них із кожною теми курсу підвищення кваліфікації будь-якої групи кадрів поліцейських. На додачу до цього тестові завдання можна змінювати, створюючи новий перелік до кожного наступного курсу підвищення кваліфікації або у разі внесення змін і доповнень до законодавчих і підзаконних актів.

Підбиваючи підсумки, слід зауважити, що використання ChatGPT в освітньому процесі (перш за все в гуманітарних науках) обумовить в майбутньому зосередження науково-педагогічних працівників на створенні творчих завдань (із відмовою від описових). Отже, поширення інноваційних технологій не тільки суттєво змінить методи та інструменти викладання, але й створить нові можливості для підвищення ефективності усіх видів навчання, у тому числі підвищення кваліфікації поліцейських.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-4>

ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СФЕРІ ОСВІТИ

Андріян В. І.

*доктор наук з державного управління, професор
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
м. Миколаїв, Україна*

На сьогодні цифрова трансформація різноманітних сфер життєдіяльності людей передбачає розроблення та впровадження відповідних технологій штучного інтелекту, котрі на даному етапі співвідношення між штучним і природним інтелектом відіграють роль саме тих засобів, що дозволяють позбавити сучасних людей рутинної роботи й виконувати трудомісткі операції з великими обсягами даних. В сфері освіти штучний інтелект виконує подвійну роль щодо мети й засобів, оскільки під час підготовки фахівців у сфері штучного інтелекту вони набувають статусу мети освіти. В якості сучасного засобу, котрий персоніфікує освіту й знижує її трудомісткість, штучний