

2. Cotton, D. R. E., Cotton, P. A. and Shipway, J. R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*. 2023. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>

3. Dehouche, N. Plagiarism in the age of massive generative pre-trained transformers (GPT-3). *Ethics in Science and Environmental Politics*. 2021. Vol. 2. Pp. 17–23. <https://doi.org/10.3354/eseop00195>

4. Qasem, F. ChatGPT in scientific and academic research: future fears and reassurances. *Library Hi Tech News*. 2023. Vol. 40 No. 3, Pp. 30–32. <https://doi.org/10.1108/LHTN-03-2023-0043>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-7>

ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Антоненко І. В.

*кандидат медичних наук,
асистент кафедри акушерства та гінекології
Одеський національний медичний університет
м. Одеса, Україна*

Проблема академічної доброчесності не втрачає своєї актуальності в наш час [1, 4, 8]. На сьогоднішній день нам не вистачає академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Разом з тим, у відсутності академічної доброчесності ми не можемо мати якісну вищу освіту [2, 3, 5]. Дуже важливе питання – дотримання принципів академічної доброчесності, тобто доброчесна поведінка у всіх сферах життя. Ще коли ми сиділи за шкільною партою, наша перша вчителька говорила нам, що потрібно бути чесною, справедливою та відповідальною людиною. На мій погляд, ці фундаментальні цінності допомагають майбутньої дорослої людині стати доброчесним та законослухняним громадянином, створити сильне, гармонічне громадянське суспільство [6, 7, 9].

Неможливо наполягати на академічну доброчесність інших людей не починаючи з себе. Тому кожен науковець, педагогічний працівник закладу вищої освіти має задати собі питання. Наскільки я відповідаю принципам академічної доброчесності? Що я маю на увазі під «принципами академічної доброчесності»?

На мій погляд, проблема академічної доброчесності у закладах вищої освіти має дві складові частини: академічна доброчесність викладача та студента. Академічна доброчесність педагогічного працівника це:

- Рівне відношення до всіх здобувачів вищої освіти незалежно від особистої симпатії;
- Залишатися у процесі спілкування зі студентами на коректному рівні взаємин Викладач – Студент;
- Чесно, сумлінно надавати всю необхідну інформацію, що стосується теми заняття;
- Під час проведення занять зі студентами завжди залишатись спокійним, ввічливим, відповідати на всі поставлені студентами питання.

Академічна доброчесність студента це:

- Сумлінно готуватись до кожного практичного заняття, згідно з учбовим планом та програмою;
- Не пропускати занять без поважної причини;
- Студент не повинен порушувати правила, передбачені для цього навчального закладу;
- Студент не повинен заважати проведенню заняття своєю поведінкою, розмовляти з іншими студентами або по телефону;
- Під час виконання тестового контролю не користуватись допомогою інтернет – ресурсів, підказок з боку одногрупників.

Насправді в останні роки з'являється багато досліджень про те, як виховання доброчесності впливає на стан розвитку суспільства та окремих громадян. Як зазначає у своєму посібнику Міжнародний Центр академічної доброчесності, академічні спільноти процвітають, коли їхні громадяни «живуть» фундаментальними цінностями: «коли суспільні освітні установи «просякнуті» доброчесністю, вони допомагають у створенні міцнішої громадянської культури суспільства як цілого». Дотримання принципів академічної доброчесності – це чесність до себе, до своїх колег.

Висновки. Таким чином, дотримання етичних норм академічної доброчесності впливає на репутацію вищого навчального закладу, його рейтинг серед інших закладів вищої освіти.

Майбутнє нашої країни напряму залежить від поширеної серед науково-педагогічних працівників навички академічної доброчесності.

Список посилань

1. Етичний кодекс ученого України. URL: <https://www.znu.edu.ua/etchnyj-kodex-uchenogo-Ukrajiny.pdf> [Архівовано 16 липня 2020 у Wayback Machine.]

2. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» (від 26.10.2017 р. №1/9-565). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe9d9b7112.pdf> [Архівовано 16 грудня 2021 у Wayback Machine.]

3. Лист Міністерства освіти і науки України «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)» (від 15.08.2018 р. № 1/11-8681) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v8681729-18#Text> [Архівовано 16 грудня 2021 у Wayback Machine.]

4. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» (від 23.10.2018 р. №1/9-650). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text> [Архівовано 22 січня 2022 у Wayback Machine.]

5. Лист Міністерства освіти і науки України «Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка» (від 20.05.2020 р. № 1/9-263). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/do-pitannya-uniknennya-problem-i-pomilok-u-praktikah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti> [Архівовано 16 грудня 2021 у Wayback Machine.]

6. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності» (від 29.10.2019 р. №11). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації%cc%88-ЗВО-система-забезпечення-академічної%cc%88-доброчесності.pdf> [Архівовано 19 квітня 2022 у Wayback Machine.]

7. Звіт про результати моніторингу прозорості антикорупційної політики закладів вищої освіти України «Індекс прозорості антикорупційної політики закладів вищої освіти (2017)». URL: http://europrojects.org.ua/home/projects/compliance/transparency_index/ [Архівовано 16 грудня 2019 у Wayback Machine.]

8. Маккейн Д., Павела Г. Принципова боротьба за академічну доброчесність – думка професорів Центру академічної доброчесності. URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/pryntsyypova-borotba-za-akademichnu-dobrochesnist-dumka-profesoriv-tsentru-akademichnoyi-dobrochesnosti/> [Архівовано 27 вересня 2020 у Wayback Machine.]

9. Ian Smith, Tom Hamilton. Ethical behaviour of all actors in education – Volume 3 of Publications of the Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED). URL: <https://rm.coe.int/16806d2b6f> [Архівовано 16 грудня 2019 у Wayback Machine.]