

«Система та механізми забезпечення академічної доброчесності – важливий компонент внутрішньої системи, який стосується всіх учасників освітнього процесу. Його формування спрямоване на недопущення обману, списування, несправедливого оцінювання тощо» [1, с. 19]. Виховуючи доброчесність у дітей змалечку, ми, дорослі, даємо змогу розвиватися кожному учню як особистості неординарної, цікавої, яка здатна до саморозвитку, до прийняття нестандартних рішень, вміння навчатися впродовж життя. На мій погляд, саме академічна доброчесність є рушійною силою розвитку людини, суспільства та держави.

Список посилань

1. Алгоритм, щоб сформуванати внутрішню систему забезпечення якості освіти так, як МОН рекомендує // *Практика управління закладом освіти*. 2021. № 1. С. 19.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Укладач і головний редактор В. Бусел. К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. С. 230.
3. Про освіту: закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.URL.: [http://zakon2.rada.gov.ua/laws / card /2145-19](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/card/2145-19) (дата звернення: 15.09.2023).
4. Шліхта Н., Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 82 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-23>

ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ СНАТГРТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Бурдоносова М. А.

*кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри конституційного та адміністративного права
Державний університет інфраструктури та технологій
м. Київ, Україна*

Штучний інтелект (ШІ) – це здатність цифрових пристроїв виконувати завдання, що властиві розумним істотам. Основою будь-якого інтелекту є нейрон – електрично збудлива клітина, що обробляє та передає інформацію у вигляді електричного або хімічного сигналу.

Коли йдеться про людей – це біологічний нейрон, а коли про обчислювальні машини, то – штучний.

Штучний нейрон – це математична нелінійна функція від єдиного аргументу – лінійної комбінації всіх вхідних сигналів, модель біологічних нейронів. Різновидом ШІ є нейронна мережа. Якою би розумною не була нейронна мережа, вона є продуктом діяльності людини і може допомогти змінити логічні складні алгоритми, адже для цього потрібне навчання будь-якої нейронної мережі.

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання швидко знаходять своє застосування в сфері освіти. Як напрям сучасної науки ШІ впроваджується в життя, все більше використовується у навчанні, багато освітніх програм або додатків використовують дану технологію. Майбутнє освіти пов'язане з результатом нових технологій. При цьому, досягнення в галузі ШІ грають значну роль в освіті та відкривають нові можливості, а також породжують низку проблем в управлінні і в структурі навчальних закладів [1, с. 15–16].

ChatGPT, тобто чат-бот зі штучним інтелектом, вийшов у відкритий доступ у листопаді 2022 року. Відтоді для фахівців багатьох сфер він став помічником у роботі. Ним користуються освітяни, студенти, науковці, журналісти, IT-працівники, юристи та багато інших спеціалістів, пришвидшуючи та спрощуючи за допомогою нього власну роботу [2].

Переваги від використання ШІ найшвидше відчули виробники готового продукту, дозволивши своїм співробітникам користуватися ним в цілях обробки великих масивів даних. Це дозволяє отримати швидший результат за меншу кількість годин, що сприяє суттєвій оптимізації робочого процесу.

Але при користуванні ШІ необхідно знати його можливості та межі. Одним з викликів формування добросовісного середовища є поширена помилка, що ChatGPT знає 100% вірні відповіді на всі запитання. Це створює у здобувачів освіти оманливе враження, що ШІ здатен виконати за них більшість завдань. Насправді ж, ChatGPT є більше мовною моделлю для спілкування, а ніж носієм енциклопедичних даних. Звісно, багато що залежить від джерел, які в ньому «закладені» і на яких він навчався. До того ж, у своїх відповідях, заради розкриття загального контексту, він може генерувати неіснуючі назви статей чи книг. Це може заплутати здобувачів освіти в їх пошуках достовірної інформації чи призвести до суттєвих помилок та посилань на неіснуючу літературу. Ще однією проблемою є те, що відповідно до своїх програмних обмежень ChatGPT не може додавати посилання на першоджерела у своїх відповідях. Він лише надає корисну інформацію з певних джерел, що може допомогти у відповіді на питання, а також

надати загальний контекст теми. До того ж є обмеження по часовим рамкам, тобто в ньому недостатньо даних про нещодавні події (останнього одного-двох років).

Тому користуючись ChatGPT варто пам'ятати, що він дійсно може суттєво оптимізувати роботу, але є нюанси: чат не аналізує факти на правдивість; коли надходить запит, він не ставить уточнювальних питань, а намагається вгадати, що малось на увазі; чат-бот не здатен відтворити все те, що може робити людина [2].

Зазначені обмеження вимагають від користувача наявності знань з відповідної теми чи дисципліни, опрацювання додаткових джерел, оскільки лише людина може зрозуміти чи правильну інформацію підібрав ШІ.

Список посилань

1. Візнюк І., Буглай Н., Куцак Л., Поліщук А., Киливник В. Використання штучного інтелекту в освіті. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, Березень 2021, с. 14-22, doi:10.31652/2412-1142-2021-59-14-22.

2. Вивчаємо ChatGPT: в Україні з'явився курс для новачків. URL: <https://grade.ua/uk/news/kak-rabotat-s-chatgpt-besplatnyy-kurs-dlya-novichkov/> (дата доступу: 28.09.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-24>

ДОБРОЧЕСНІСТЬ І АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Бусарова Т. М.

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,
доцент кафедри вищої математики*

*Український державний університет науки і технологій
м. Дніпро, Україна*

В цьому есе мова піде про добросесність і академічну добросесність. Чи зв'язані ці поняття? А якщо так, то яким чином? Яке поняття є більш важливим?

Мені здається, що добросесність більш широке поняття, ніж академічна добросесність. Тобто, якщо перейти на мову математики і