

3. Недипіч А.В. Особливості дотримання принципів академічної доброчесності: зарубіжний досвід. *Вісник студентського наукового товариства Донецького національного університету імені Василя Стуса*. Випуск 14. Том 1. Вінниця. 2022. 234-238

4. Семенов О. Європейський та національний контексти академічної культури дослідника: досвід реалізації проєкту ЕРАЗМУС+ЖАН МОНЕ МОДУЛЬ. *Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій: Україна Європейський союз: від партнерства до асоціації*. Луцьк, Терен, 2019. С. 320–330.

5. About ENRIO. URL: <http://www.enrio.eu/about-enrio/>

6. European Network for Academic Integrity. URL: <https://www.academicintegrity.eu/wp/objectives/>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-27>

## **PREREQUISITES FOR A VIRTUOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Vasylenko I. A.**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky  
Odesa, Ukraine*

Modern quality assurance in education and educational activities in higher education institutions is driven by public demand for academic integrity in light of integration processes in the education sector. This encourages the development of an internal quality assurance system based on principles of academic integrity.

M.V. Bratko considers the educational environment of higher education institutions as a complex set of conditions and resources designed to provide specialized education that corresponds to a certain level of higher education, offering opportunities for general and personal development of individuals within the educational process [1, p. 20].

A prerequisite for academic integrity of students should be the overall atmosphere within the higher education institution, which should reflect academic integrity among pedagogical, scientific, and administrative staff. They should be capable of fostering competency in education seekers. One of the prerequisites for creating an academically honest environment is the

understanding by all its members of the necessity to adhere to the principles of academic integrity. According to Article 16, Part 2, Paragraph 8 of the Law of Ukraine «On Higher Education,» the internal quality assurance system for higher education must ensure «compliance with academic integrity by employees of higher education institutions and higher education seekers» [2].

The key prerequisites for academic integrity among pedagogical, scientific, and scientific-pedagogical staff in higher education institutions include adhering to certain principles in their work: citing sources of information when using ideas, developments, evaluations; compliance with copyright and related rights legislation; providing credible information about research methodologies and results, as well as sources of information used; ensuring impartial evaluation of learning outcomes. Therefore, pedagogical, scientific, and scientific-pedagogical staff in higher education institutions should understand the core principles of academic integrity, possess tools and control methods based on objective assessment criteria for learners.

The prerequisites for academic integrity among education seekers are reflected in their independent completion of educational tasks, current and final assessment tasks. For individuals with special educational needs, these requirements should be applied taking into account their individual needs and perspectives. This also includes citing sources of information when using ideas, developments, claims, and facts, as well as complying with copyright and related rights legislation, and providing credible information about the results of their own educational (scientific, creative) activities, the research methodologies used, and the sources of information.

In general, a virtuous educational environment in higher education institutions is a place where students acquire theoretical knowledge and practical skills, and education seekers engage in self-development and reveal their potential, which is reflected in tolerance and empathy toward others. Moreover, a virtuous educational environment serves as a guarantee of the success of individuals in their future professional activities in their field of expertise.

Academic integrity is a significant factor in the success of higher education institutions, their pedagogical, scientific, and administrative staff, as well as their graduates. It is the foundation of trust among colleagues, educational and scientific service providers, employers, stakeholders, and other partners, which is essential for ensuring the quality of education and scientific research. Therefore, a positive feedback loop is created that strengthens the reputation of the university, its staff, and its education seekers, contributing to the sustainable development and competitiveness of the institution. For researchers, educators, and students, adhering to the principles of academic integrity laid out by higher education institutions opens up opportunities to receive research grants, research contracts,

engagement as experts or consultants, and promotes academic mobility and better employment prospects.

### **Bibliography**

1. М.В. Братко, Освітнє середовище вищого навчального закладу: пошук стратегій управління Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць 2014. № 22 р. С. 15-21.

2. Про вищу освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 2019 року. URL: <https://naqa.gov.ua>.

4. Реформа освіти та науки. Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti>.

5. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Лист МОН №1/9-565 від 26.10.2017 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe9d9b7112.pdf>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-28>

## **ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПРОЯВИ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ: ПРОБЛЕМА БАЛАНСУ ІНТЕРЕСІВ**

**Василішин С. І.**

*доктор економічних наук, доцент,  
професор кафедри обліку, аудиту та оподаткування  
Державний біотехнологічний університет  
м. Харків, Україна*

Освіта та наука є надважливими складовими успішної нації та запорукою передачі надбань, традицій та знань із покоління в покоління. Нині, у процесі боротьби з російською військовою агресією, для України постав історичний шанс стати повноправним членом Європейського Союзу, що неминуче трансформує геополітичний, економічний, культурний та соціальний, і, як наслідок – освітній та науковий простір нашої держави.