

понятій, підміна реальності на ілюзію. Різні такі підміни будуть вести до того, що люди будуть ставати все далі і далі від реальності. Чим далі від реальності, тим менше адекватного сприйняття світу, адекватної реакції, поведінки. Викривлення реальності призводить до створення ілюзії. Будь-яка ілюзія з часом руйнується і тоді наступають реалії, які в таких випадках є неприємними. Тому дуже важливо дотримуватись Академічної доброчесності і побудови здорової культури, здорових цінностей і сильної розвиваючої держави.

Список посилань

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p>

2. Закон України «Про освіту» від 02.04.2020 р., №42, ст. 380. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-37>

ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Волошина О. В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, професійної освіти
та управління освітніми закладами
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна*

Сьогодні ми живемо в епоху постіндустріального суспільства: цифрові технології стали невід'ємною складовою нашого життя. Пошук необхідної інформації тепер може займати декілька хвилин: вводиш назву і мережа Інтернет пропонує цілий перелік різноманітних джерел. Просто чудово. Як просто: перечитати, скомпонувати, може, за необхідності, перетасувати, щось змінити, і видати за свою наукову роботу. Як це не схоже на процедуру написання наукових робіт, ну скажемо, наприкінці ХХ століття. Може, пам'ятаєте, бібліотеку, читальний зал з заповненими місцями, каталог, яким вчили користуватися ще на першому курсі, як замовляли по п'ять наукових

видань... Перечитували, конспектували, узагальнювали, писали курсову. А скільки сил потребувало написання дипломної, кандидатської. Ти любив свою роботу, вона була твоєю, з твоїм баченням, розумінням, узагальненням, і навіть душею.. А сьогодні це все ж, ні, навіть з набагато вищим рівнем узагальнення, науковості, критичності, обґрунтованості, можемо зробити за години.

До речі, сучасне покоління не розуміє, як вчилися раніше. Згадую мій улюблений анекдот, коли мама розповідала сину, що в роки її навчання не було комп'ютера, телефона з камерою, Інтернету, ксерокса. А син, не розуміючи, запитує: «Мамо, а ти динозавра бачила?». Без технологій не уявляємо своє життя. І це правильно.

У всьому світі освітянським трендом є академічна доброчесність. В Україні про це заговорили порівняно недавно.

У Законі України «Про освіту» зазначено, що «...академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Отже, академічна доброчесність – це етичні принципи, правила. Д. Сопова зазначає, що «...університети Європи мають «Етичні кодекси», які чітко регламентують принципи освітньої діяльності» [2, с. 54].

Сьогодні європейське і вітчизняне законодавство, практика акцентують увагу на тому, що етична складова наукових пошуків є дуже важливою складовою наукових здобутків здобувачів освіти. Наші студенти мають розуміти, що в незалежній Україні, за яку воюють сьогодні ЗСУ, про яку ми мріємо, потужній, економічно розвиненій, багатій, моральний аспект в науці є найважливішим.

Крім цих моральних переконань, потрібно по-іншому навчати наших студентів. І напевне, необхідно змінювати підходи у викладанні дисциплін, у їх методичному і теоретичному забезпеченні. Доцільно змінювати організаційну складову наших пар. Коли не потрібно просто подавати теоретичну інформацію, а необхідно навчити студентів її узагальнювати, аналізувати. І тут важливі інноваційні технології викладання. Наприклад, такі, як технологія критичного мислення, технологія повного засвоєння тексту, рефлексивні технології (як приклад, досить популярні за кордоном есе) Ми маємо давати такі завдання, для виконання яких не потрібно б було щось списувати. Ми маємо навчити вчитися, уміти робити вибір.

Думаю, що курсові, дипломні проекти, над якими мають працювати здобувачі вищої освіти, мають бути більш практико-орієнтованими, це особливо важливо в умовах сучасної компетентнісної парадигми

освіти. Однією з важливих складових такої роботи є зацікавленість викладачів у цьому процесі. Вважаю, що сьогодні потрібно змінюватися всім: і викладачам, і студентам. Дотримання правил академічної доброчесності має стати стилем життя.

Список посилань

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>

2. Сопова Д. Академічна доброчесність у системі професійної підготовки майбутнього педагога. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2018. Вип. 3-4. С. 52-56.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-38>

ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Волошина-Нарожна В. О.

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри психології та педагогіки

Національний університет «Острозька академія»

м. Острог, Рівненська область, Україна

Дотримання правил та норм академічної доброчесності студентами закладів вищої освіти (ЗВО) є та завжди було практичною проблемою, яку віднедавна активно намагається вирішити кожен учасник освітнього процесу. Попри чіткі принципи і правила академічної доброчесності, які сформовані на сьогодні в сучасній системі освіти і які покликані формувати академічні цінності та академічну культуру освітнього середовища, стикаємося із поведінкою, діями та бездіяльністю суб'єктів навчального процесу, яка свідчить про порушення цих норм та прояви академічної недоброчесності. Аналіз психологічних факторів академічної доброчесності є важливим для розуміння психологічних передумов недотримання правил академічної доброчесності, з тим щоб розуміти та попередити це у навчальній діяльності студентів.

Науковці вивчаючи фактори академічної доброчесності приділяють увагу вивченню багатфакторних моделей поведінки суб'єктів