

сучасного наукового світу та процеси її регулювання продовжуються на державному рівні з урахуванням сучасних вимог розвитку освіти та світових стандартів.

### Список посилань

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Проект. Закон України Про академічну доброчесність. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/>.
3. Академічна недоброчесність: потрібне хірургічне втручання [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://svit.kpi.ua/2023/03/15/>.
4. Іван Безена. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.dano.dp.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/1971-vidpovidalnist-za-porushennya-akademichnoji-dobrochesnosti>
5. Руслан Стефанчук: Питання академічної доброчесності – це питання як наукової та академічної чистоти, так і майбутнього України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.rada.gov.ua/news/Tor-povyna/233742.html>
6. Презентація проекту Закону України «Про академічну доброчесність» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/5215-prezentatsiia-proiektu-zakonu-ukrainy-pro-akademichnu-dobrochesnist>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-55>

## ВИКОРИСТАННЯ СНАТ ГРТ ДЛЯ РОЗРОБКИ ОНЛАЙН-КВЕСТІВ З ПСИХОЛОГІЇ

**Дерев'янюк С. П.**

*кандидат психологічних наук, доцент,  
доцент кафедри загальної, вікової та соціальної психології  
Національний університет «Чернігівський колегіум»  
імені Т. Г. Шевченка  
м. Чернігів, Україна*

З кінця ХХ ст. у світі спостерігається поширення доби датаїзму [1] – це нова інформаційна доба, коли інформація та новітні технології

стають ключовими елементами суспільства. Попит на використання штучного інтелекту серед пересічного населення зростає – якщо дотепер технології штучного інтелекту були прерогативою невеличкої кількості фахівців (як у минулі роки використання мобільних телефонів), то наразі штучний інтелект все більше стає доступним широким верствам населення. Зокрема Chat GPT сьогодні відомий будь-якому школяру та може використовуватися для власних потреб. Сучасні дослідники відзначають потенціал Chat GPT для швидкого отримання якісно підібраної інформації [2].

У галузі психології Chat GPT може успішно використовуватися у дослідницьких та навчальних цілях. В останньому випадку Chat GPT може відігравати роль тренажера для відпрацювання комунікативних навичок або застосовуватися як помічник у розробці психологічно-розвантажувальних заходів, зокрема онлайн-квестів з психології.

У розробці онлайн-квестів Chat GPT можна використати на двох послідовних етапах:

I етап – пошуковий (передбачає пошук ідеї, тобто загальної тематики квесту).

II етап – імпровізаційний (спрямований на наповнення квесту).

На обох етапах є вірогідним діалог з чатом GPT, зокрема можна спрямувати відповіді штучного інтелекту за певною тематикою, поглибити її, а також попросити чат скоректувати свої відповіді.

*Приклад діалогу з Chat GPT:*

Викладач: Мені необхідно розробити онлайн-квест для студентів з курсу когнітивно-поведінкової терапії. Яку ідею ти можеш порекомендувати?

Chat GPT: Створення онлайн-квесту для студентів з курсу когнітивно-поведінкової терапії може бути цікавим завданням. Ось ідея для такого квесту: тема «Відкрийте себе: Розуміння і практика КПТ». Квест може включати ряд завдань та головоломок, які допоможуть студентам зрозуміти основні принципи та техніки когнітивно-поведінкової терапії. Кожна головоломка або завдання буде пов'язана з певним аспектом КПТ, і студенти повинні будуть вирішити їх, використовуючи свої знання та навички.

Викладач: Спробуй поглибити свою відповідь – які саме цікаві завдання можна запропонувати?

Chat GPT: Звісно, ось докладніші приклади завдань. Завдання I «Реконструкція думок»: надайте студентам текстовий сценарій, в якому особа має негативні думки про себе (наприклад, «Я ніколи не досягну успіху»). Студенти повинні ідентифікувати ці негативні думки та перетворити їх на позитивні та об'єктивні. До цього завдання можна

додати ілюстрацію з двома мозками, один з яких є негативним, а інший – позитивним, щоб показати зміну мислення.

Завдання 2 «Сценарій ролі»: запропонуйте студентам рольову ситуацію, де вони відтворюють сесію КПТ з клієнтом. Додайте текстовий сценарій та фотографії персонажів, щоб надати ілюстрацію для ситуації.

Викладач: Конкретизуй, які саме картинки та фото можуть бути використані в цих завданнях?

Chat GPT: Звісно, ось конкретні приклади ілюстрацій, які можна використовувати для кожного з наведених вище завдань:

«Реконструкція думок»: для цього завдання можна використовувати ілюстрацію з двома версіями одного глобуса. Один глобус може бути покритий темними хмарами (позначаючи негативні думки), а інший – ясним небом (позитивні думки). Це символічно показує зміну погляду на ситуацію.

«Сценарій ролі»: для цього завдання можна використовувати фотографії людей, які взаємодіють у рольовій ситуації. Наприклад, фотографія психотерапевта, який спілкується з клієнтом. Це допоможе студентам уявити рольову гру.

Отже, Chat GPT виконує важливу інформаційну функцію у зборі необхідних даних. Відмінності Chat GPT від пошукових систем (таких як популярний Google та ін.) полягають у креативному підході до надання актуальної інформації, оскільки Chat GPT подає узагальнену корисну інформацію. Поряд із тим мають місце і негативні моменти, пов'язані з обмеженнями стосовно новизни наданої інформації (сам Chat GPT у діалогах пише – «у мене дані, актуальні до вересня 2021 року»). Застосування критичного аналізу до інформації, поданої чатом та застосування власного евристичного потенціалу – два кити для успішної взаємодії зі штучним інтелектом.

### Список посилань

1. Кобелева Д. Л., Ніколаєнко Н. М. Від пошуку інформації до втрати особистості: феномен датаїзму. *Антропологічні виміри філософських досліджень*. 2021. № 20. С. 100–112.

2. Мещерінов М. В. Використання Chat GPT для визначення проблеми передачі відео сигналу через пристрої ІОТ. URL: <http://conferenc.its.kpi.ua/proc/article/view/281736> (дата звернення: 14.10.2023).