

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ CHATGPT В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Кісіль Т. Ю.

кандидат технічних наук,

доцент кафедри автоматизації

та комп'ютерно-інтегрованих технологій

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

м. Черкаси, Україна

З появою ChatGPT та можливістю безкоштовного доступу в Україні я, як викладач університету з досвідом роботи (23 роки), одночасно відчула зацікавленість і побоювання. В першому випадку – все, що нам пропонує сьогодні відповідно розширить можливості та полегшить роботу викладача, тобто сприйняла ChatGPT, як появу «помічника» [1]. Побоювання відповідно полягало у питанні чи не замінить штучний інтелект (ШІ) викладача, що й спонукало до проведення наступного експерименту.

Було запропоновано студентам 2 курсу спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», що вивчали дисципліну «Теоретична механіка», використати можливості ШІ для вирішення задач (розділ «Статика»). Домовленість зі студентами була наступна – вони самостійно засвоюють теоретичний матеріал за темою «Аксиоми статyki» та вирішують задачу за допомогою ШІ, але захищають задачу в класичному варіанті. До прикладу, вирішували наступну задачу – провести складання двох векторів, якщо вектор A_1 направлений горизонтально вправо, а вектор A_2 утворює з вектором A_1 кут 60° . Модулі векторів $A_1=10$, $A_2=8$ (вирішити графо-аналітичним методом). Результати зображено в таблиці 1.

Таблиця 1

Порівняльна характеристика

Результат, що отримали в аудиторії	Результат, що отримали за допомогою ChatGPT
Два вектори A_1 і A_2 можна замінити одним вектором S_A , причому модуль його містить 15,8 одиниць.	Два вектори A_1 і A_2 можна замінити одним вектором S_A , причому модуль його містить $2\sqrt{61}$ (15.620 одиниць).

Як видно з таблиці 1, результати майже не відрізняються (допустима похибка). Але умовою було вирішення задачі саме графо-

аналітичним методом. ChatGPT вирішив лише аналітичним (алгебраїчним) методом (використовувалась безкоштовна версія ChatGPT). В процесі захисту студентами цієї задачі виникла, на мій погляд, більш значуща проблема – студенти мали відповідь, але не змогли пояснити чому саме такий алгоритм вирішення, як саме отримані проміжні результати обчислення, тощо. Належного засвоєння матеріалу не відбулось. Можна зробити висновки, що ChatGPT – це інструмент, що є «помічником» у навчанні, але при наявності знань.

Не зважаючи на не досить позитивний результат експерименту, існує розуміння, що майстерне використання цифрових технологій є ключовим аспектом розвитку інклюзивної та високоякісної форми змішаного навчання. ChatGPT представляє собою значний прогрес у сфері штучного інтелекту, відображаючи новий етап технологічної революції та відмінності, які ця технологія може внести у сферу освіти [2].

Список посилань

1. ChatGPT <https://chat.openai.com/c/a37cf3f9-bc43-4d91-bc54-9cf41a8e5bae> (дата звернення: 17.10.2023).

2. Воронкова В. Г., Олексенко Р. І., Нікітенко В. Глобальна цифрова освіта на роздоріжжі викликів, можливостей та змін. Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Людина/світ на роздоріжжі: технології, ресурси, соціальні інституції». Практичні студії 4–6 травня 2023 р. Харків: НТУ «ХП», 2023. С. 12–15.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-86>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: НОРМАТИВНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ

Клим Р. Д.

*аспірантка кафедри політології та державного управління
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
м. Чернівці, Україна*

Предметом наукових досліджень та дискусій на різних академічних платформах є питання академічної доброчесності, впровадження міжнародних академічних стандартів та напрямів подолання проблем щодо недотримання принципів академічної доброчесності.