

аналітичним методом. ChatGPT вирішив лише аналітичним (алгебраїчним) методом (використовувалась безкоштовна версія ChatGPT). В процесі захисту студентами цієї задачі виникла, на мій погляд, більш значуща проблема – студенти мали відповідь, але не змогли пояснити чому саме такий алгоритм вирішення, як саме отримані проміжні результати обчислення, тощо. Належного засвоєння матеріалу не відбулось. Можна зробити висновки, що ChatGPT – це інструмент, що є «помічником» у навчанні, але при наявності знань.

Не зважаючи на не досить позитивний результат експерименту, існує розуміння, що майстерне використання цифрових технологій є ключовим аспектом розвитку інклюзивної та високоякісної форми змішаного навчання. ChatGPT представляє собою значний прогрес у сфері штучного інтелекту, відображаючи новий етап технологічної революції та відмінності, які ця технологія може внести у сферу освіти [2].

### Список посилань

1. ChatGPT <https://chat.openai.com/c/a37cf3f9-bc43-4d91-bc54-9cf41a8e5bae> (дата звернення: 17.10.2023).

2. Воронкова В. Г., Олексенко Р. І., Нікітенко В. Глобальна цифрова освіта на роздоріжжі викликів, можливостей та змін. Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Людина/світ на роздоріжжі: технології, ресурси, соціальні інституції». Практичні студії 4–6 травня 2023 р. Харків: НТУ «ХП», 2023. С. 12–15.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-86>

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: НОРМАТИВНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ

**Клим Р. Д.**

*аспірантка кафедри політології та державного управління  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
м. Чернівці, Україна*

Предметом наукових досліджень та дискусій на різних академічних платформах є питання академічної доброчесності, впровадження міжнародних академічних стандартів та напрямів подолання проблем щодо недотримання принципів академічної доброчесності.

Академічна доброчесність є міждисциплінарною категорією, яка поєднує в собі моральні норми і правила поведінки людини в освітньо-науковому середовищі та механізми й інструменти, за допомогою яких вони реалізуються на практиці [2].

В Законі України «Про освіту» визначено, що академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [1].

Відповідно до документу «Фундаментальні цінності академічної доброчесності», академічна доброчесність – це відданість академічної спільноти, навіть перед лицем труднощів, шести фундаментальним цінностям: чесності, довіри, справедливості, повазі, відповідальності та мужності [2].

Вважаємо за доцільне сформулювати для здобувачів вищої освіти визначення академічної доброчесності як сукупності цінностей і принципів поведінки здобувача освіти в процесі навчання, які розвивають особисту чесність і відповідальність за навчання, формують гідну поведінку під час виконання письмових робіт, підготовки наукових статей, доповідей, рефератів, презентацій тощо, унеможливають обман та розвивають навички професіоналізму, тайм-менеджменту, правильної розстановки пріоритетів, організованості, ефективності та взаємоповаги.

Варто також зауважити, що належна дослідницька практика здобувачів освіти спрямовується на подолання практичних, етичних та інтелектуальних викликів, властивих науковим розвідкам та базується на таких фундаментальних принципах дослідження як надійність; чесність; відповідальність; повага до колег та інших учасників освітньо-наукового процесу.

Отже, ми можемо зробити висновки, що академічна доброчесність є дієвим інструментом формування освітньої та наукової культури. Тільки на засадах цілісності, чесності, прозорості, поваги до інших, довіри, підзвітності, справедливості, відповідальності може відбуватися конструктивний діалог та взаємодія всіх учасників освітньо-наукового процесу.

### **Список посилань**

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 07.09.2023 р.).

2. Садик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti> (дата звернення: 07.09.2023 р.).