

2. Васьківська О. Є. Технології штучного інтелекту в журналістиці сучасності. *Репозитарій Національного Авіаційного Університету*. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/57218>

3. Редакції. *Офіційний сайт факультету журналістики, реклами та видавничої справи ОНУ імені І. І. Мечникова*. URL: <http://fj.onu.edu.ua/>

4. Сісяк П. Штучний інтелект – революція, надія чи утопія? URL: <https://www.imena.ua/blog/ai-revolution/> (дата звернення: 17.10.2023)

5. Тахмазов Алі Програми перевірки унікальності тексту та штучний інтелект. *Центр українсько-європейського наукового співробітництва*. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h2I7sCawI4g>

6. Ульянова Г. О. Академічна доброчесність як основа академічного успіху *Правова позиція*, № 4 (37), 2022. С. 98–103.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-90>

ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНО ДОБРОЧЕСНОГО СЕРЕДОВИЩА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Коваленко О. О.

*доктор юридичних наук, професор,
завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін і трудового права
імені професора О. І. Процевського
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна*

Події, в яких зараз опинилася українська нація, привернули увагу цілого світу до нашої маленької держави, яка мужньо дала відсіч ворогу і ось же другий рік поспіль виборює своє право на самостійне цивілізоване життя. Саме цей вектор розвитку нашої країни так розлютив нашого географічного північно-східного сусіда, що останній, 24 лютого 2022 р. розпочав повномасштабне вторгнення на територію нашої держави.

Ми обрали у якості взірця для себе цивілізований світ, де категорії довіри, чесності, взаємоповаги, достовірності інформації, справедливості, відповідальності за свої дії з давніх давен виступають наріжним каменем побудови суспільства і всіх суспільних відносин. І звичайно, що ці аксіологічні цінності, ці морально-етичні категорії, насамперед, мають бути фундаментом побудови освіти – діяльності, що формує особистість.

Довгий час, навіть після здобуття незалежності, Україна не мала правового підґрунтя для формування академічної доброчесності. В принципі в українській реальності і не було такої категорії, що вже само по собі ставило під сумнів можливість руху нашої держави у напрямі інтеграції до європейського суспільства. Із її появою в 2017 р. в Законі України «Про освіту» [1, ст. 6, ст. 42] та Законі України «Про вищу освіту» [2] (у останньому ця категорія з'явилась завдяки прийняттю першого у вигляді змін), можна сказати, по суті почався новий відлік історії українського освітнього середовища – принаймні було визнано, що така проблема існує і вона має бути вирішена.

Однак, поки що, не зважаючи на те, що шлях у цьому напрямі триває вже більше 6 років, особливих успіхів у цій площині немає. Непотрібно навіть поглиблюватись у конкретні процеси за різними напрямками створення та забезпечення середовища академічної доброчесності, – про проблему та її невирішеність свідчить вже сам факт, що більшість учасників освітнього процесу не розуміють, що та площина, де вони перебувають тут і зараз, передбачає застосування цієї категорії. На цьому наголошував освітній омбудсмен України: «Академічна доброчесність починається із доброчесної поведінки кожного: учнів, батьків, вчителя, директора, працівників органів управління освітою. Але, на жаль, як показують дослідження й наші спостереження, далеко не всі учасники освітнього процесу та освітні управліниці знайомі з поняттям академічної доброчесності. Чимало батьків та навіть учителів вважають, що академічна доброчесність стосується лише закладів вищої освіти і науки» [3].

Констатація цієї проблеми і визначення відрізка, з якого вона починається, дозволяють говорити про недостатність обізнаності тих суб'єктів, які мають своєю поведінкою сформувати доброчесне академічне середовище. Усвідомлення саме цієї проблеми, на мій погляд, є важливим для успішності вирішення усіх інших проблем у цій площині. Адже на даному етапі більшість суб'єктів, які є учасниками освітнього процесу не розуміють, що кожен з них і є тією особою, яка у своїй діяльності має реалізовувати академічну доброчесність, а отже своєю діяльністю створювати загальну картину академічної доброчесності України. Дотримання кожним учасником освітнього процесу академічної доброчесності є пазликом загального освітнього тла України і незважаючи на те, що це всього лише структурний елемент – відсутність хоча б однієї цієї маленької частинки буде впливати негативно, створюючи нецілісну картину, тим самим, не дозволяючи дійти до результату – створення ефективної системи.

Тому дуже важливо спрямовувати зусилля на вирішення саме цієї проблеми. Вона є першочерговою. Важливо не зупиняти і посилювати правопросвітницьку діяльність, щоб кожен учасник освітнього процесу усвідомив – академічна доброчесність починається з нього.

Я переконана, усвідомлення того, що академічна доброчесність починається з кожного з нас – бо всі ми проходимо через систему освіти – дозволяє сформуванню у кожної людини нульову толерантність до недоброчесності – спочатку в освіті, а потім і до діяльності у будь-якій сфері, зокрема у державній владі, яка має існувати заради забезпечення прав і свобод людини. У свою чергу прищеплення та розвиток розуміння, що неприпустимо видавати за своє чужі ідеї, висловлювання, результати роботи, вимагати вирішення ситуацій на підставі свого статусу, знайомств тощо – формує той рівень правосвідомості, який дозволяє формувати цивілізоване європейське суспільство, де реалізуються ідеали справедливості, а отже визначає непогані перспективи до інтеграції України у цивілізований європейський простір.

Список посилань

1. Про освіту. Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII. Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 14.10.2023.).
2. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014. № 1556-VII. Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 14.10.2023.).
3. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. Освітній омбудсмен України. URL: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/2021/04/30/> (дата звернення 14.10.2023.).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-91>

I'M THINKING OF ACADEMIC RESEARCH AND PLAGIARISM

Kovach E. H.

Lecturer

Uzhhorod National University

Uzhhorod, Ukraine

The most simple answer to the question (of why should be fair in my research job, when I am writing my essay) is: because it is our only possibility based on our school education, religious education, philosophical