

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НУВГП

Корбутяк В. І.

*кандидат технічних наук, доцент,
начальник відділу якості освіти*

*Національний університет водного господарства
та природокористування
м. Рівне, Україна*

Останнім часом все більшої уваги потребує не тільки аналіз використання здобувачами вищої освіти текстових запозичень та методів модифікації тексту (в Національному університеті водного господарства та природокористування (НУВГП) цей механізм регламентується Порядком перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП [1]), а й застосування ними штучного інтелекту (ШІ) при генеруванні текстових матеріалів.

Для цього науково-педагогічні працівники (НПП) повинні розуміти невідворотність використання здобувачами ШІ при виконанні навчальних завдань та, відповідно, мати навички застосування таких методів викладання та оцінювання, що не допускають порушення академічної доброчесності.

Нещодавно в НУВГП було проведено анонімне опитування невеликої групи НПП (102 особи із них 50 осіб надали свої відгуки). Результати дослідження виявили, що на даний час тільки 16% НПП із анкетованих використовують ШІ у освітньому процесі і менше половини (46%) готові дозволити здобувачам використовувати ШІ при виконанні ними навчальних завдань (див. рис. 1).

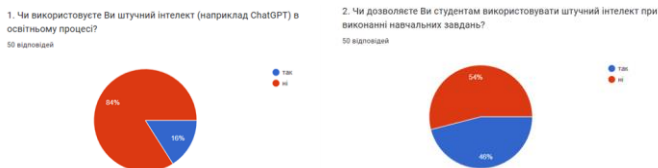


Рис. 1. Результати анкетування НПП стосовно використання ШІ в освітньому процесі

З наведених результатів стає очевидним, що в НУВГП є потреба активізувати популяризацію серед НПП використання ІІІ у освітньому процесі та, можливо, організувати спеціальне короткотермінове навчання з питань дотримання академічної доброчесності при використанні здобувачами ІІІ. Змістовою складовою такого навчання можуть бути питання:

- можливості та переваги використання ІІІ (наприклад ChatGPT);
- недоліки та ризики використання ChatGPT;
- характеристика програмного забезпечення для визначення ймовірності змісту контенту, згенерованого ІІІ;
- адаптація методів навчання та оцінювання, для дотримання академічної доброчесності при використанні ІІІ;
- особливості здійснення посилок на використані джерела;
- показники, які свідчать про використання здобувачами ІІІ та ін.

Хорошим змістовим наповненням такого короткострокового курсу для НПП так і для здобувачів вищої освіти можуть стати матеріали, які були надані під час підвищення кваліфікації для НПП «Майстерня академічної доброчесності. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» [2]. Також, важливою є інформація від інших відкритих джерел, а саме:

- велика оцінка переосмислення; як виміряти навчання та захистити академічну доброчесність в епоху ChatGP [3];
- ефективні методи оцінювання для світу з підтримкою ChatGPT [4];
- контрольний список для інклюзивного оцінювання та відгуків у світі після ChatGPT [5];
- чотири напрямки редизайну оцінювання в епоху генеративного ІІІ [6].

Пропагування та навчання НПП-ків стосовно використання ІІІ у освітньому процесі та використання адаптованих методів навчання і оцінювання дозволить йти в ногу із розвитком ІІІ і, при цьому, дотримуватись академічної доброчесності. Важливим моментом у цьому процесі є залучення самих здобувачів як «партнерів», оскільки багато студентів дуже добре обізнані із інструментами ІІІ.

Список посилань

1. Порядок перевірки навчальних, випускних кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату в НУВГП. URL: <https://ep3.nuwm.edu.ua/24856/> (дата звернення: 17.10.2023).

2. Доброчесні ефіри. URL: https://www.youtube.com/@integrity_sumy/about (дата звернення: 17.10.2023).

3. Велика оцінка переосмислення. Як виміряти навчання та захистити академічну доброчесність в епоху ChatGP. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/spotlight/great-assessment-rethink?spMailingID=26726238&spUserID=MTAxNzcwOTEyMTAyNAS2&spJobID=2274403153&spReportId=MjI3NDQwMzE1MwS2> (дата звернення: 17.10.2023).

4. Ефективні методи оцінювання для світу з підтримкою ChatGPT. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/effective-assessment-practices-chatgpt-enabled-world> (дата звернення: 17.10.2023).

5. Контрольний список для інклюзивного оцінювання та відгуків у світі після ChatGPT. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/checklist-inclusive-assessment-and-feedback-postchatgpt-world> (дата звернення: 17.10.2023).

6. Чотири напрямки редизайну оцінювання в епоху генеративного ШІ. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/four-directions-assessment-redesign-age-generative-ai> (дата звернення: 17.10.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-100>

ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРАВОВІЙ ДОКТРИНІ

Корінний С. О.

кандидат юридичних наук,

доцент кафедри економіки і права

Національний університет харчових технологій

м. Київ, Україна

Штучний інтелект є важливим інструментом для наукових досліджень, який допомагає прискорити процес відкриття та підвищити рівень об'єктивності, точності наукових висновків. Штучний інтелект – це галузь комп'ютерних наук, яка вивчає створення систем, програм і механізмів, здатних виконувати завдання, які, з точки зору людини, вимагають інтелектуального мислення. Ця галузь розглядає, як комп'ютери можуть симулювати різні аспекти людського інтелекту, такі як розуміння мови, вирішення складних завдань, навчання, вирішення проблем, мовне розпізнавання, розуміння зображень і багато інших.