

академічної доброчесності, зокрема фабрикації, фальсифікації та академічного плагіату.

В сучасних умовах ринкової економіки важливого значення набуває питання задоволення потреб споживачів у науковій та освітній продукції, що виробляється під час реалізації освітніх і наукових проєктів. З метою встановлення відповідності зазначеної продукції вимогам споживачів, практикується застосування аудиторських перевірок.

Реалізація всеосяжного контролю якості проєкту передбачає аналіз результатів за освітнім або науковим проєктом з метою встановлення їх відповідності стандартам та усунення недоліків у виконанні робіт. Контрольна функція менеджменту реалізується упродовж усього періоду виконання проєкту. Контроль якості проєктів здійснюється із застосуванням таких методів та засобів: статистичні методи, інспекція, діаграми Парето, графіки потоків, графіки контролю, аналіз тенденцій.

Аудиторські перевірки та контроль виконання освітніх та наукових проєктів повинні здійснюватись відповідно до принципів: законності, верховенства права, компетентності, професіоналізму, чесності, порядності, поваги, справедливості, партнерських відносин, демократичності, прозорості, нетерпимості до проявів академічної недоброчесності.

Система менеджменту якості освітніх та наукових проєктів повинна мати орієнтацію на споживача освітніх та наукових продуктів, забезпечувати мотиваційний вплив на виконавців проєкту, гарантувати стабільне покращення результатів реалізації проєкту. Перспективним напрямком руху при цьому є розробка політики у сфері якості на основі стандартів ISO.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-103>

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ

Костюченко О. М.

викладач

*Національний університет фізичного виховання і спорту України
м. Київ, Україна*

Що ж таке цифрова компетентність? Цифрова компетентність є динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення,

поглядів, інших особистих якостей у сфері інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність із використанням таких технологій [1].

У зв'язку зі швидкими темпами розвитку цифрових технологій та впровадження інноваційних технологій у всі сфери нашого життя, зокрема, у навчальний процес та спорт, виникає потреба у постійному вдосконаленні цифрової компетентності не лише педагогів, а і тренерів. Найважливішою вимогою в нашому житті до підготовки сучасних тренерів має бути високий рівень сформованості їх цифрової компетентності.

На сьогодні є значна кількість програм, які допомагають тренерам у підготовці спортсменів високої кваліфікації. Тобто для більш детального та глибокого аналізу рухових дій, побудови та виконання фізичних вправ, покращення спортивної техніки та досягнення спортивних результатів, аналіз спортивних змагань, зменшення або, навіть, уникнення травмування можливе використання штучного інтелекту.

Штучний інтелект (ШІ) – це галузь інформатики, яка займається розробкою інтелектуальних машин, здатних виконувати завдання, які зазвичай потребують людського інтелекту. Системи штучного інтелекту створені для навчання на досвіді, розпізнавання закономірностей і прийняття рішень на основі вхідних даних [2].

На мою думку майбутнім тренерам з різних видів спорту під час навчання у вищих закладах освіти було в корисним ознайомлення з основами та можливостями штучного інтелекту як елементу освітнього процесу у вигляді окремої дисципліни, для майбутнього використання або не використання у своїй майбутній професійній діяльності.

В освітньому процесі, як приклад, можуть використовуватися чат GTP [3] або додаток Google Bard [4].

Як рекомендація, майбутні тренери під час підготовки до практичних занять з різних освітніх компонентів (навчальних дисциплін), підготовці презентацій, рефератів, розробці комплексу фізичних вправ на покращення фізичних якостей або нарощування м'язів на окремих ділянках тіла, розробці індивідуальних робочих програм, зменшення ваги, прорахунок калорій, аналізу рухової діяльності та ін. можуть користуватися чатом GTP або додатком Google Bard. В межах своєї компетентності вони дадуть відповіді на поставлені питання.

Як підсумок хочеться сказати, що використання штучного інтелекту в підготовці майбутніх тренерів як одного з елементів освітнього компоненту може мати позитивний вплив: використовуючи датчики та

камери, штучний інтелект може документувати спортивні рухи з високою точністю, дозволяючи тренерам визначати навіть незначні відхилення у техніці, може індивідуально підібрати програму та план підготовки спортсмена до змагань, в режимі реального часу провести аналіз і скоригувати підготовку спортсменів до спортивних стартів.

Список посилань

1. Концепція розвитку цифрових компетентностей, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
2. https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82
3. <https://chat.openai.com>
4. <https://bard.google.com>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-104>

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кравчук С. М.

*старший викладач кафедри СГН та ФВ
Українська академія друкарства,
присяжна Шевченківського районного суду м. Львова
м. Львів, Україна*

Сучасна класифікація правових проблем втілення академічної доброчесності залежить від критеріїв, які можуть бути покладені в її основу та виглядає наступним чином: за суб'єктами правопорушень – педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти; здобувачі освіти; юридичні особи, які беруть участь у процесі навчання, викладання та провадження освітньої, наукової (творчої) діяльності та інші; за видами порушень (проявом поведінки, діянь) – плагіат, самоплагіат, інше неправомірне авторство, фальсифікація, фабрикація, конфлікт інтересів, порушення етичних норм, правил цитування, бібліографічного опису тощо; за видами галузевो-інституційної приналежності та за видами відповідальності щодо неї –