

Таким чином, ефективним є формування дійових методів покарання за порушення, створення системи, яка буде доводити до кінця виявлений факт порушення, щоб інші учасники освітнього процесу не захотіли повторювати такі помилки.

Загалом, тема академічної доброчесності в українському суспільстві є новою та актуальною. Вона має багато вузьких місць та простору для роботи, аналогічно до дотримання прав інтелектуальної власності. І це не є проблемою суто через те, що ми не в ЄС. Це питання, яке ще недостатньо часу розробляється: через відсутність комплексної законодавчої бази, системи покарань та навіть особливостей менталітету. Бо як показало спілкування багатьох українців із європейцями після початку повномасштабного вторгнення, ми – інші і, на мою думку, багато в чому кращі. А ці конкурентні переваги у нас сформувались через якісну освіту, підхід до якої нам необхідно зберегти, доповнивши кращими практиками країн ЄС, а не перетворивши на просто подібну до них.

Список посилань

1. Офіційний веб-сайт International Center of Academic Integrity. 2023. URL: <https://academicintegrity.org/>
2. Закон України «Про освіту». ВВР, 2017, № 38-39, ст.380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». 2021. URL: <https://kpi.ua/code>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-108>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА АКАДЕМІЧНА СВОБОДА

Кузніченко О. В.

*кандидат юридичних наук, доцент,
завідувачка кафедри приватно-правових дисциплін та морського права
Одеський національний морський університет
м. Одеса, Україна*

На думку М.В. Савчина, «академічна свобода є невід’ємною складовою формування та обміном ідей, формуванням людської особистості» [1, с. 7]. Насамперед, академічна свобода – свобода викладачів і студентів викладати, вчитися, здобувати знання та

досліджувати без необґрунтованого втручання чи обмеження з боку закону, інституційних правил або громадського тиску. Його основні елементи включають свободу педагогів досліджувати будь-який предмет, який викликає їх інтелектуальне занепокоєння; представити свої висновки здобувачам вищої освіти, колегам тощо; оприлюднювати свої дані та висновки без контролю та цензури; навчати у спосіб, який вони вважають професійно прийнятним. Для здобувачів вищої освіти основні елементи включають свободу вивчати предмети, які їх стосуються, а також робити висновки для себе та висловлювати свою думку [2]. В свою чергу, академічна доброчесність є невід'ємною частиною академічної свободи. Тому питання аналізу взаємозв'язку академічної свободи та доброчесності буде становити актуальність обраної теми дослідження.

Слід зазначити, що під академічною свободою слід розуміти «самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом» [3, ст. 1]. Наприклад, академічна свобода є однією з причин, чому системі вищої освіти Сполучених Штатів довгий час заздрив увесь світ. Надання вчителям і викладачам свободи викладати важливі ідеї та заохочувати критичне мислення серед студентів є ключем до свободи, економічного процвітання та інновацій. Людям потрібна незалежність і свобода, щоб кидати виклик авторитетам, ставити під сумнів лідерство та розвивати нові ідеї [4].

Академічна доброчесність – це «очікування, що викладачі, здобувачі, дослідники та всі члени академічної спільноти діють із: чесністю, довірою, справедливістю, повагою та відповідальністю. Порушення академічної доброчесності також відоме як «академічна неправомірна поведінка» або «академічна нечесність» [5]. Очікується, що всі здобувачі вищих навчальних закладів під час навчання будуть дотримуватися академічної доброчесності.

Тому, взаємозв'язок академічної свободи та академічної доброчесності є дуже важливим етапом навчання. Кожен має право освіти, своєю чергою навчальний заклад реалізує зазначене право. Академічну доброчесність можливо розглядати з позиції формування у здобувачів вищої освіти відповідальності за свої проступки. На думку автора, на формування як професійного, так і особистісного зростання здобувачів вищої освіти важливо усвідомлення наявності як свободи

думки у її різноманітних проявах, а й розвиток усвідомлення справедливого підходу до її втілення.

Отже, здобувачі вищої освіти стають частиною навчального співтовариства, коли вони навчаються. Загальною метою академічної свободи та академічної доброчесності є свобода вираження думки у здобувачів вищої освіти на основі вивченої ними інформації та набуття певних спеціалізованих знань. Академічна доброчесність у свою чергу є дієвою гарантією для становлення відповідальних спеціалістів.

Список посилань

1. Савчин М.В. Академічна свобода та право індивіда на розвиток (про формування світу ідей та обмін ними). *Університетські наукові записки*. 2019. № 69–70. С. 6–26. URL: <http://surl.li/liybi>
2. Academic freedom. *Encyclopaedia Britannica*. 2023. URL: <https://www.britannica.com/topic/academic-freedom>
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. 2017. № 38-39. Ст. 380.
4. Darrell M. West. Why academic freedom challenges are dangerous for democracy. *Brookings*. 2022. URL: <http://surl.li/liybn>
5. What is academic integrity? *Tertiary Education Quality and Standards Agency*. 2022. URL: <http://surl.li/liycf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-109>

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кузьменко А. О.

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної філології, перекладу
та професійної мовної підготовки
Університет митної справи та фінансів
м. Дніпро, Україна*

Структурні компоненти педагогічної системи визначають як «основні базові характеристики педагогічних систем сукупність яких, власне, утворює ці системи та відрізняє від усіх інших (непедагогічних) систем» [16, с. 13]. Функційні компоненти – це «стійкі базові зв'язки