

Список посилань

1. Artificial intelligence: threats and opportunities. European Parliament. News. Date : 23.09.2020. URL : <https://is.gd/pik5fb> (дата звернення : 17.10.2023).
2. AI rules: what the European Parliament wants. European Parliament. News. Date : 20.06.2023. URL : <https://is.gd/RoSy7c> (дата звернення : 17.10.2023).
3. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 груд. 2020 р. № 1556-р. Верховна Рада України. Законодавство : веб-сайт. URL : <https://is.gd/W6nc9n> (дата звернення : 17.10.2023).
4. Дорожня карта з регулювання штучного інтелекту в Україні. Telegram канал М. Федорова від 07.10.2023. URL : <https://is.gd/LdAx4b> (дата звернення : 17.10.2023).
5. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 1 груд. 2022 р. № 2811-IX. URL : <https://is.gd/VDLED3> (дата звернення : 17.10.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-118>

ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ І ПОДАЛЬШІ МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ У НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Літвяков Е. М.

студент

*Кременчуцький національний університет
імені Михайла Остроградського
м. Кременчук, Полтавська область, Україна*

Розвиток автоматизації послуг і різних сферах суспільного життя дало поштовх до створення і впровадження штучного інтелекту. Саме поняття штучного інтелекту дуже обширне, але все ж таки у сукупності штучним інтелектом можна назвати – галузь інформатики, щодо розроблення автоматизованої системи чи комп'ютерної програми, що може вирішувати складні завдання, має здатність до навчання і взаємодії з зовнішнім світом [1, с. 23].

У своєму повсякденному житті ми часто стикаємося зі штучним інтелектом: користуємося сканером відбитків пальців на телефоні, чат-

ботом, друкуємо текст з використанням T9, спілкуємося з голосовим помічником Siri тощо. Зараз доволі цікавий різновид ШІ, а саме генеративний штучний інтелект піднімає доволі розповсюджене питання його застосовування у освітній і науковій діяльності, мова йде, звичайно, про ChatGPT.

ChatGPT – це форма генеративного штучного інтелекту, чат-бот зі штучним інтелектом (AI), який використовує обробку природної мови для створення людського розмовного діалогу [2]. Свою популярність чат-бот здобув у освітній і науковій діяльності, як інструмент створення планів курсів, планів дисертаційних робіт, створення заголовків чи резюме для статей тощо.

З одного боку досить великий функціонал цього чат-боту дозволяє пришвидшувати роботу над розробкою різного роду статей, дисертаційних робіт, презентацій адже може за декілька хвилин згенерувати відповідь на певне питання у вигляді повноцінного тексту, причому варто зазначити, буде ще й на людський манер. Проте не все так легко. Можна попросити чат-бот дати розгорнуту відповідь на певне питання наукової роботи, і він з легкістю згенерує його, та виникне питання порушення академічної доброчесності при написанні цієї наукової роботи. Адже наукова робота написана за допомогою штучного інтелекту може поставити під сумнів оригінальний внесок автора цієї роботи, що безперечно похитне його академічну репутацію. До того ж чат-бот використовує мережу Інтернет, і не надає список джерел з яких і черпає інформацію, що також може нашкодити автору наукової роботи, так як вона буде містити плагіат.

Проте, незважаючи на вищенаведені недоліки ChatGPT, все ж таки є і інша сторона цього ГШІ, які можуть без проблем використатися у науковій діяльності. Так до прикладу, чат-бот може вирішити структурні питання наукових робіт: чат може запропонувати конструкцію дисертації, статті тощо, згідно з вимогами до оформлення тої чи іншої наукової роботи, створити заголовки до питань в науковій роботі, які можна використати на власний розсуд, проаналізувати табличні дані, тощо, при цьому не порушивши жодної з вимог академічної доброчесності. Як можна побачити ГШІ можна використовувати в таких собі «технічних питаннях» створення і оформлення наукових робіт.

Отже, генеративний штучний інтелект поступово вписується в різні сфери суспільної діяльності, і насамперед у науково-освітню діяльність. ГШІ користується такою популярністю насамперед можливістю економії часу, що підвищує рівень продуктивності праці. Проте існує хибне уявлення про те, що штучний інтелект може виконати за нас всю важку роботу, а ми можемо просто видати працю

ГШІ за свій оригінальний продукт інтелектуальної праці. Це зовсім не так. Хоча, як вже наголошувалося вище на прикладі ChatGPT, ГШІ має великий обсяг знань щодо багатьох галузей науки, проте черпає ці знання з відкритої мережі Інтернет, де ці знання мають свого автора. Тому використовуючи ГШІ як джерело інформації, що може бути використана у написанні наукової роботи, має великий шанс того, що нібито самотутня наукова ідея, може виявитися звичайним плагіатом. А це у свою чергу порушує вимоги академічної доброчесності, якої мають дотримуватися усі наукові і освітні діячі. Генеративний штучний інтелект на прикладі ChatGPT можна застосовувати в науковій і освітній діяльності лише як інструмент вирішення організаційних, і структурних питань.

Список посилань

1. Погореленко А. К. Штучний інтелект: сутність, аналіз застосування, перспективи розвитку. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки»*. 2018. Вип. 32. С. 22–27.
2. ChatGPT. TechTarget. URL: <https://www.techtarget.com/whatis> (дата звернення: 05.10.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-119>

ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Ловчикова В. М.

студентка

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

м. Харків, Україна

У результаті повномасштабної війни росії проти України близько 800 тисяч школярів змінили форму здобуття освіти з денної на дистанційну. Найбільше ці зміни стосуються Сходу та Півдня України [1]. Тут відповідно 40% і 30% учнів змушені були виїхати за кордон чи в інші регіони країни. Очне навчання, поки що, відновити не вдалось.

Звичайно, військовий стан впливає на освітній процес, але не зупиняє його. Плюсом у цьому питанні є те, що майже кожен учитель