

ГШІ за свій оригінальний продукт інтелектуальної праці. Це зовсім не так. Хоча, як вже наголошувалося вище на прикладі ChatGPT, ГШІ має великий обсяг знань щодо багатьох галузей науки, проте черпає ці знання з відкритої мережі Інтернет, де ці знання мають свого автора. Тому використовуючи ГШІ як джерело інформації, що може бути використана у написанні наукової роботи, має великий шанс того, що нібито самотня наукова ідея, може виявитися звичайним плагіатом. А це у свою чергу порушує вимоги академічної доброчесності, якої мають дотримуватися усі наукові і освітні діячі. Генеративний штучний інтелект на прикладі ChatGPT можна застосовувати в науковій і освітній діяльності лише як інструмент вирішення організаційних, і структурних питань.

Список посилань

1. Погореленко А. К. Штучний інтелект: сутність, аналіз застосування, перспективи розвитку. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки»*. 2018. Вип. 32. С. 22–27.
2. ChatGPT. TechTarget. URL: <https://www.techtarget.com/whatis> (дата звернення: 05.10.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-119>

ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Ловчикова В. М.

студентка

Харківський національний педагогічний університет

імені Г. С. Сковороди

м. Харків, Україна

У результаті повномасштабної війни росії проти України близько 800 тисяч школярів змінили форму здобуття освіти з денної на дистанційну. Найбільше ці зміни стосуються Сходу та Півдня України [1]. Тут відповідно 40% і 30% учнів змушені були виїхати за кордон чи в інші регіони країни. Очне навчання, поки що, відновити не вдалось.

Звичайно, військовий стан впливає на освітній процес, але не зупиняє його. Плюсом у цьому питанні є те, що майже кожен учитель

має ноутбук, а кожна дитина планшет або сучасний телефон. Навчання проходить онлайн. Безперечно є і мінуси, бо, наприклад, у селах не завжди якісний і швидкий інтернет. І тут уже важливо вміння дитини вчитися самостійно, залучаючи не тільки мережу «Інтернет», а й додаткові джерела: статті, журнали, наукову літературу, та власне батьків.

Важливим фактором впливу на освітній процес є умови, у яких проживають його учасники. Про яке навчання буде мова, якщо поряд щось вибухає чи постійна повітряна тривога! Та все ж українських школярів, студентів це не лякає; вони навчаються, проводять тренінги, беруть участь у змаганнях, конкурсах і олімпіадах та ще встигають заробляти кошти на донати для Збройних сил [2].

Таким чином, маємо констатувати той факт, що той, хто хоче, – вчиться. Тим паче, що пропущені заняття вчителі можуть компенсувати через надання різних навчальних матеріалів: презентацій, відео-уроків, онлайн-уроків, текстових документів. Отже, все залежить від бажання дітей вчитися, так кажуть багато вчителів.

На мій погляд, є ще одна важлива складова успішного освітнього процесу – спілкування дітей, їх соціалізація. Граючись, спілкуючись, діти обмінюються досвідом, чомусь вчаться одне в одного, це допомагає їм більш швидше розвивати себе. На жаль, зараз це трохи не на часі, але сподіваємося на те, що скоро у нас знов буде можливість збирати дітей та активно працювати з ними.

Список посилань

1. Освіта.ua. Освітній процес в умовах війни: тенденції та висновки. Освіта.UA. URL: <https://osvita.ua/school/88943/> (дата звернення: 07.10.2023).

2. Освіта під час воєнного стану – 30 запитань та відповідей | Освітній омбудсмен України. Освітній омбудсмен України | Освітній омбудсмен України. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-pid-chas-voyennoho-stanu-30-zapytan-ta-vidpovidey/2022/04/18/> (дата звернення: 07.10.2023).