

### Список посилань

1. Anti Corruption is Signed into Treaty, WBI Themes (7 January 2004), <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/95071/merida/index.html>.
2. Jeremy Pope, Confronting Corruption: The Elements of a National Integrity System, TI Source Book 2000 (Berlin: Transparency International, 2000), [www.transparency.org/publications/sourcebook](http://www.transparency.org/publications/sourcebook).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-124>

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ВІДКРИТА НАУКА ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВЦЯ

**Майстрюк І. С.**

*здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди  
м. Харків, Україна*

На сьогоднішній день наука та інформаційно-комунікаційні технології постійно змінюються та розвиваються. Варто зазначити, що академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект у діяльності науковця є взаємопов'язаними поняттями, які впливають на розвиток сучасної науки та її майбутнє. Ці компоненти стають все більш актуальнішими у зв'язку з розширенням можливостей штучного інтелекту у наукових дослідженнях та впровадженням принципів відкритої науки.

Як зазначається у статті 42 Закону України «Про освіту», академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та впровадження результатів наукової діяльності [1]. Варто зазначити, що академічна доброчесність означає дотримання стандартів моралі та етики в науковій роботі, а саме: достовірне представлення матеріалів і результатів дослідження; обґрунтування використаних методів дослідження; повага до інтелектуальної власності інших науковців тощо.

Аналізуючи статтю 42 Закону України «Про освіту» зазначимо, що принципи академічної доброчесності ґрунтуються на відкритості науки [1]. Відкрита наука – це новий підхід до подачі наукового дослідження, результати наукових досліджень надаються до широкого

загалу у найкоротший термін, що сприяє підвищенню рівня довіри та корекції власної наукової діяльності.

На сьогоднішній день актуальним є питання впровадження та використання штучного інтелекту в наукову діяльність. З одного боку, це значно полегшує діяльність науковця, а з іншого – обтяжує та створює перешкоди. Варто зазначити, що штучний інтелект створює рівновагу між академічною доброчесністю та відкритою наукою. Штучний інтелект може зібрати інформацію, проаналізувати її, але виникає складність у представленні результатів дослідження без порушення правил і принципів академічної доброчесності. На мою думку, використання штучного інтелекту науковцями у власній діяльності має ґрунтуватися на обмеженому використанні та дотриманні етичних принципів академічної доброчесності.

Таким чином, академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект є важливими складовими у діяльності науковця. Штучний інтелект може сприяти розвитку відкритої науки та потребує введення етичних стандартів і правил у використанні. Саме тому виникає необхідність збалансувати академічну доброчесність, відкриту науку та штучний інтелект, бо вони є ключовими факторами розвитку науки. Вони є взаємопов'язаними і взаємозалежними, їх гармонійне поєднання сприяє просуванню наукових досліджень, розвитку суспільства та створенню нових можливостей для людства.

#### **Список посилань**

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 14.10.2023 р.).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-125>

### **РОЗРОБКА ПОЛІТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Малиновська М. Ф.**

*провідний фахівець відділу якості освіти  
Національний університет водного господарства  
та природокористування  
м. Рівне, Україна*

З появою вільного доступу до чат-боту ChatGPT в Україні в освітньо-науковому середовищі точаться численні дискусії щодо