

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ

Мельник О. П.

*кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри публічного права
Державний податковий університет
м. Ірпінь, Київська область, Україна*

Сучасна освіта все активніше використовує штучний інтелект для навчання. Його можливості проявляються від пошуку необхідної інформації, можливості виконання текстових завдань та, навіть, формулювання цікавих ідей. Необхідно розуміти, що це машинний механізм опрацювання відповідної інформації, достовірність якої за часту не можна перевірити.

При використанні штучного інтелекту особа підходить з позиції ефективності використання власного часу і перекладає на машину всю механічну роботу. Як зручно, що за тебе це може зробити хтось інший. Штучний інтелект полегшує життя однозначно. Але як елемент навчального процесу, він не замінить виконання завдань, в яких потрібно вираження емоцій, вражень або, навіть, досвіду.

Не можна заперечувати необхідність штучного інтелекту при виконанні завдань студентами. А чому б ні?! Адже це формування вмінь і навичок опрацьовувати інформацію, що знайдена програмою штучного інтелекту. Мова чат-ботів своєрідна і над отриманим матеріалом все одно потрібно додатково попрацювати. Це як джерело пошуку. На основі цього виробляється власний творчий підхід до результату.

На сьогоднішній день більшість вузів не переймаються питаннями використання штучного інтелекту при підготовці здобувачів, не мають нормативного врегулювання правил його використання та і на рівні держави вони відсутні.

Як один із варіантів оцінки робіт на залучення штучного інтелекту – це перевірка на рівень його використання за допомогою різних програм (gltr.io, **GPT-2 Output Detector**) [1].

З одного боку, штучний інтелект можна розглядати як виконавець завдань за запитом студента. Але це лише одна із його можливостей. Багато прихильників штучного інтелекту навпаки відстоюють позицію необхідності його використання при підготовці студентів.

Штучний інтелект це свого роду інструмент, який допоможе вчитися новому і доносити свої думки іншим. Звісно, він ніколи не замінить людської індивідуальності та креативності.

Штучний інтелект дає можливість швидкого навчання на основі оперативного зворотного зв'язку і вміння працювати з різноманітним матеріалом.

Штучний інтелект необхідно розглядати як інструмент навчання, підготовки спеціалістів, а не заміна чи підміна системи навчання. Для підготовки сучасного спеціаліста штучний інтелект є необхідним, але недостатнім. Адже без осмислення отриманих знань, вони не матимуть глибинної суті. Головна особливість студента – індивідуальність мислення та переосмислення інформації.

Список посилань

1. Спіймати робота: сервіси для перевірки текстів на штучний інтелект. URL: <https://wordfactory.ua/gpt-chat-detector/>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-131>

ЧИ РЕАЛЬНО ДОТРИМУВАТИСЯ ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ CHATGPT У СВІЙ РОБОТІ?

Мирончук Т. М.

інтерн

*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Кожен хто стикався у своєму житті із науковими роботами, написанням курсових, дипломних робіт, однозначно чув таке твердження, як «академічна доброчесність».

Відповідно до закону України «Про освіту» ст. 42 академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання або наукових досягнень [2].

На сьогодні, насправді, існує безліч способів перевірити, наскільки совісно автор писав свою роботу.