

знань та навичок студентів-першокурсників. Бо від цього залежить не тільки ефективність праці молодих науковців, а й вплине на авторитет та репутацію керівника наукового дослідження а отже і ЗВО, де він працює. Оскільки наша країна на шляху євроінтеграції і задля рівних можливостей у пошуку роботи випускниками українських закладів освіти із іноземними випускниками має бути довіра до якості знань отриманих в Україні, що напряду залежить від провадження та дотримання принципів академічної доброчесності [4, с. 24].

Список посилань

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.04.2021).

3. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, 2019. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>.

4. Бродська І. І. Проблеми впровадження академічної доброчесності в освітньому просторі України. *Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03 – 30.04.2021)*. 2021. С. 24–43. URL: https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/05/iiasc_academic_integrity_04_2021-1.pdf

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-134>

МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО НАПИСАННЯ ТЕЗ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Негода Т. С.

*кандидат фармацевтичних наук, доцент,
доцент кафедри аптечної та промислової технології ліків
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

В умовах сьогодення, під час військового часу все більше закладів освіти намагаються надати якісні знання, намагаються перейти на оф-

лайн навчання не зупиняти освітній процес, а використовувати змішану чи дистанційну форму навчання. Одним з важливих факторів успішної дистанційної освіти або змішаної форми навчання – є правильна мотивація студентів [2]. Адже, більшу частину часу студент проводить в самостійному засвоєнні матеріалу. Для цього необхідні: концентрація уваги, бажання вчитися, достатній рівень психологічного здоров'я, самоорганізація, необхідні умови для підключення до мережі Internet. При дистанційній освіті різні види традиційної мотивації в більшості випадків стають не такими ефективними як при традиційному навчанні. Зазвичай, мотивацією є: позитивні оцінки, успіх, страх або саморозвиток [3].

Що стосується позитивних оцінок, успіху та саморозвитку, то ці поняття є взаємозалежними. Якщо мотивацією у деяких студентів є страх – то цей вид мотивації може бути тільки короткостроковим. У майбутньому це відобразиться на роботі, причому з негативної точки зору.

Для того, щоб підвищити мотивацію здобувачів освіти на отримання більш високих оцінок ми пропонуємо вступити студентам до наукового гуртка. Завданням наукових гуртків є поглиблене вивчення тієї чи іншої тематики, в результаті чого студент поглиблює свої знання. Після опрацювання певної тематики невеликим самостійним, письмовим завданням для студентів – є написання тез. Обрана тематика керівником є спрямуванням студента до вивчення або аналізу нової проблеми, удосконалення вже існуючих методів дослідження, тощо. Тому при написанні тез та статей виникає питання про академічну доброчесність.

Саме академічна доброчесність забезпечує розвиток сучасної науки та характеризує заклад освіти. Кожен заклад освіти впроваджує перевірку академічних текстів за допомогою програмного забезпечення, з розпізнаванням декількох мов. Проведення безпосередньо перевірки складається з декількох етапів. Спочатку студент оформлює заяву на проведення перевірки (відповідно до зразку), та, як зазвичай, дає згоду на збір та обробку персональних даних. Після проведення перевірки заявнику надається довідка.

Список посилань

1. Прокопенко Л. І. Метод анкетування у соціологічних дослідженнях бібліотек України //Культура і мистецтво у сучасному світі. 2015. № 16. С. 45–50.
2. Черняк Н. О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ //Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2013. № 38–39. С. 388–393.
3. Грень Л. М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності. 2010.