

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ – МОДНИЙ ТРЕНД ЧИ ВИМОГА ЧАСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО СПЕЦІАЛІСТА З ОБЛІКУ?

Нестеренко І. В.

кандидат економічних наук,

доцент кафедри бухгалтерського обліку, аудиту та оподаткування

Державний біотехнологічний університет

м. Харків, Україна

Дискусії щодо переваг та недоліків використання штучного інтелекту за останній рік досягли розміру справжнього цунамі. Спектр проблемних питань варіюється від нормативно-законодавчої урегульованості застосування штучного інтелекту (особливо на кого покладати відповідальність за помилки) до етично-моральних, з визначенням меж дотримання академічної доброчесності. Навряд чи монах-математик Лука Пачолі, засновник бухгалтерського обліку, працюючи у півтемряві келії у 1494 році над «Трактатом про рахунки та записи» міг уявити ступінь цифрового розвитку обліку у майбутньому. Так, аналіз проведених досліджень свідчить, що цифрова трансформація економіки має великий потенціал для сучасного бізнесу та суспільства й може принести до 2025 року додатково понад \$ 30 трлн. доходів [1]. Слід зазначити, що штучний інтелект відіграє ключову роль у сприянні та прискоренні цифрової трансформації, яка в свою чергу, розширює можливості застосування штучного інтелекту як в економіці так і інших галузях, включаючи освіту. На сучасному етапі розбудови системи вищої освіти в Україні виникає потреба суспільства в фахівцях з обліку й оподаткування нового типу – освіченої, компетентної, творчої особистості, яка швидко оволодіває вміннями і навичками, оперативно реагує на зміни законодавчо-нормативної бази, здатна самостійно навчатися протягом усього життя [2, с. 192]. Саме, інновації штучного інтелекту надають можливість відстежувати індивідуальний процес кожного студента та оповіщати викладача щодо труднощів у розумінні навчального матеріалу; обирати швидкість навчання, рівень і поступовість виконання завдань, враховувати інтереси і переваги кожного; на основі автоматичного оцінювання робити, надавати індивідуальний зворотний зв'язок, створювати для кожного студента індивідуальний план навчання [3, с. 16].

Цікавий результат залучення штучного інтелекту було отримано в рамках співпраці з українською ІТ-компанією Genesis, яка спеціалізується на розробці сайтів і додатків, аудиті ресурсів та рекламі. Так, студентами спеціальності «Облік і оподаткування» Державного біотехнологічного університету після опанування всеукраїнського освітнього курсу «Створення та розвиток ІТ-продуктів» сформовано візію і місію цифровізації бухгалтерського обліку та запропоновано низку ІТ-рішень, які створено за допомогою штучного інтелекту. Було доведено, що створення бухгалтерських застосунків з використанням штучного інтелекту сприяє зниженню трудомісткості бухгалтерського обліку та підвищує його точність й оперативність.

Таким чином, враховуючи певні недоліки штучного інтелекту, треба визнати існування великої кількості переваг його застосування в обліковій освіті, а саме сприяння: відкритому доступу до знань (онлайн-курси, навчальні платформи та відкриті ресурси), персоналізації та глобалізації навчання, стимулюванню впровадження інновацій в методиках навчання, можливість розробки спеціалізованих бухгалтерських ІТ-застосунків, що є вимогою часу.

Список посилань

1. The Future of Jobs Report 2018. World Economic Forum. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf.
2. Нестеренко І. В. Індивідуально-орієнтоване навчання як провідна концепція підготовки фахівців з обліку. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців: тези доп. Третьої Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 27 трав. 2021 р. Харків: ХДУХТ, 2021. С. 192–193.
3. Візнюк, І., Буглай, Н., Куцак, Л., Поліщук, А., & Киливник, В. (2021). Використання штучного інтелекту в освіті. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 14–22. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>.