

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Овчаренко О. Ю.

*магістр психології, здобувач PhD в галузі психології,
асистент кафедри психології*

*Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
м. Київ, Україна*

У сучасному інформаційному світі питання академічної доброчесності стає все більш актуальним. Онлайн навчання, в свою чергу, дає нові виклики академічній доброчесності.

Визначення академічної доброчесності закріплено на законодавчому рівні, а саме у ст. 42 Закону України «Про освіту»: «академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [4]. До того ж, дотримуватися академічної доброчесності мають як викладачі (посилання на джерела інформації у разі використання ідей; об'єктивне оцінювання результатів навчання тощо) так і здобувачі освіти (самостійне виконання завдань; надання достовірної інформації про результати власної діяльності тощо). Здобувачі освіти є тією групою зацікавлених сторін, на яку найбільше впливає політика академічної доброчесності та керівництво, яке за замовчуванням покладає на них основну відповідальність.

Разом з тим, в дослідженні (Amzalag M., 2022) зазначено, що молодші студенти, як правило, більше шахраюють на онлайн-іспитах. Крім того, відсутня взаємна довіра між студентами та викладачами щодо академічної доброчесності [2].

Тому, для дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти важливо починати з роз'яснень що таке академічна доброчесність. Окрім того, важлива атмосфера, яка створюється викладачем та спрямована на самостійну роботу студентів [3].

Крім того, ресурси та підготовка є надзвичайно важливими для підвищення обізнаності та поширення інформації про політику академічної доброчесності, практики, очікування, дисциплінарні заходи та інструменти розвитку для пом'якшення академічної неправомірної

поведінки. Інноваційний дизайн оцінювання та розробка «низьких» оцінювальних завдань є ще одним способом пом'якшення академічної неправомірної поведінки під час дистанційного навчання. Оскільки політика академічної доброчесності не може бути порушена, найбільш вірогідним способом пом'якшення академічної неправомірної поведінки є встановлення досяжних контрольних показників, які відповідають очікуваним результатам навчання [1].

Особливо важливим є ведення діалогу про значення навчання та його актуальність для підготовки до ринку праці серед студентів перших курсів. Важливо обговорювати академічну доброчесність як важливу та необхідну цінність і здатність для ринку праці. У тому числі, необхідно знайти альтернативні методи оцінювання, більш відповідні для світу, що динамічно змінюється, щоб перевірити розуміння, мислення, процеси та здатність перенести теорію на польову практику. Згідно з цим, має бути довіра між викладачами та студентами, що можливо через зустрічі, розмови та висловлення точки зору обох сторін [2].

Список посилань

1. Gamage KAA, Silva EKd, Gunawardhana N. (2020). Online Delivery and Assessment during COVID-19: Safeguarding Academic Integrity. *Education Sciences*. Issue 10(11). P. 301. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci10110301>
2. Amzalag, M., Shapira, N. & Dolev, N. (2022). Two Sides of the Coin: Lack of Academic Integrity in Exams During the Corona Pandemic, Students' and Lecturers' Perceptions. *J Acad Ethics*. Issue 20. P. 243–263. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10805-021-09413-5>
3. Дивнич Г., Гайдай Н., Бирюк О. (2021). Рабезпечення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання. *Мовна освіта: виклики сучасності*. Вісник № 14-15 (170-171). Серія: педагогічні науки. С. 175–178. DOI: 10.5281/zenodo.5938842
4. Про освіту: Закон України від 28.09.2017 р. № 2145-VIII: станом на 02.07.2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 12.10.2023).