

взаєморозуміння та правильного розвитку, які лежать у гібридній формулі між людською функцією генерації даних та перевіркою вмісту та автоматизованими здібностями систем штучного інтелекту.

Список посилань

1. Білан М. Як бізнес може використовувати штучний інтелект. *Економічна правда*. URL: <https://www.epravda.com.ua/columns/2023/05/8/699875/> (дата звернення: 29.09.2023).
2. Вальорска А. М. Діпфейк та дезінформація : практ. посіб. / пер. з нім. В. Олійника. Київ : Акад. укр. преси; Центр Вільн. Преси, 2020. 36 с.
3. 5 віртуальних асистентів: підбірка до Міжнародного дня віртуальних помічників – Kharkiv IT Cluster. *Kharkiv IT Cluster*. URL: <https://it-kharkiv.com/5-virtualnyh-asystentiv-pidbirka-do-mizhnarodnogo-dnya-virtualnyh-pomichnykiv/> (дата звернення: 16.09.2023).
4. Цюпка У. Віртуальні помічники журналістів: для чого редакціям боти. *Медіакритика*. URL: <https://www.mediakrytyka.info/novi-tehnologii-media/virtualni-pomichnyky-zhurnalistiv-dlya-choho-redaktsiyam-boty.html> (дата звернення: 08.10.2023).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-149>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Перегуда Ю. А.

кандидат географічних наук,

доцент кафедри міжнародних відносин

*Навчально-науковий інститут міжнародних відносин
та соціальних наук*

Міжрегіональної Академії Управління персоналом;

доцент кафедри глобальної економіки

*Національний університет біоресурсів і природокористування України
м. Київ, Україна*

Сьогодні в одних країнах відбувається більш, а в інших – менш ефективна цифрова трансформація в напрямку впровадження та використання сучасних цифрових технологій у освітньому середовищі.

Основною метою розвитку штучного інтелекту в країні є створення та розвиток цифрового середовища – інфраструктури, яка в перспективі має вивести наукові технології на якісно новий рівень та забезпечити вирішення проблем міжнародної конкурентоспроможності вітчизняного освітнього середовища [1; 2].

Використання цифрових технологій та застосування всіх їх в повноцінній системі формує значну основу для подальших розробок. Саме рівні базової моделі можна зазначити, що еластична мультисерверна система на автоматичному рівні здійснює масштабування відповідно до кількості запитів, які надходять до хмарного сервісу. Використання різних видів штучного інтелекту в освіті є важливим та актуальним питанням саме в питання доброчесності [3; 5]. Доброчесність відіграє важливу роль при формуванні наукової позиції здобувачів вищої освіти і науковців в різних сферах, які тісно взаємодіють в освітньому середовищі. Завдяки системній роботі штучний інтелект може допомогти та скоординувати здобувачів вищої освіти в пошук нових ідей і напрямків, а не лише використання його програмного забезпечення і привласнення собі його наукових висновків.

Важливим є те, що є ряд факторів, які можуть блокувати розвиток науки і використання наукових розробок, і саме тому на жаль штучний інтелект може функціонувати не на користь, а на псування наукового потенціалу [4].

Успіх створення цифрових інтелектуальних систем визначається важливістю розуміння та усвідомлення людей важливості дотримання академічної доброчесності [5]

Сьогодні освітнє середовище не готове до чіткої та детальної вимоги чіткого використання надбання цифровізації [5]. Для підвищення рівня академічної доброчесності, необхідно впроваджувати інновації, збільшувати продуктивність технологій і проводити заняття, які направлені на покращення знань, а не на їх заміну, бо саме це дасть змогу розвиватись і формувати свої знання та конкурувати на міжнародному рівні. Вирішення цих викликів та реалізація рекомендацій допоможе забезпечити академічну доброчесність з використанням штучного інтелекту та підвищить конкурентоспроможність освітнього середовища і цінність науковців не лише на рівні держави. Загалом, цифровізація має потенціал для подолання викликів і досягнення успіху на міжнародному рівні, але це вимагає комплексного підходу та спільних зусиль від усіх зацікавлених сторін в освітньому просторі в поєднанні з чіткими алгоритмами використання передових технологій.

Список посилань

1. Dovgal O., Makhova L. Development of the theory of innovations in the context of the new industrial revolution. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». 2020. № 11. С. 62–68. <https://doi.org/10.26565/2310H9513H2020H11H07>
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. What It Means and How to Respond. Foreign Affairs, 12 Dec 2015. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourth-industrialrevolution>.
3. Kasianova N., Kendiukhov O., Kochubei O., Oliinyk Y., Sokhatska O., Zhukova Yu., Digital Transformation as an Attractor of Ukraine's Economic Development, International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology, 11(7), 2020, pp. 340–349. <https://doi.org/10.34218/IJARET.11.7.2020.034>
4. Маслова Н.Г. Академічна свобода та академічна відповідальність. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2017. Випуск 43. Том 1. С. 72–76.
5. Академічна доброчесність у вищій освіті: місія неможлива. URL: <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/1116-analitichnij-zvit-pro-kruglijstil-akademichna-dobrochesnist-u-vishchij-osvitimisiya-nemozhлива>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-150>

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОРІЧЧЯ

Петінова О. Б.

*доктор філософських наук,
професор кафедри філософії, соціології
та менеджменту соціокультурної діяльності
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»
м. Одеса, Україна*

Ще декілька років назад питання застосування штучного інтелекту в житті людей або в організації освітнього процесу, написанні наукових робіт здавалось неймовірним явищем. Для мене особисто сюжети про ШІ – це захопливі історії із фантастичних фільмів, які ми всією сім'єю переглядали в кінотеатрах, обговорювали з друзями і сміялися, що до