

пам'ятати про заохочення дітей за помітні вчинки чесності, завжди давати шанс на виправлення помилок. Це «може стати одним із найефективніших засобів зміцнення академічної чесності та боротьби з академічною нечесністю» [3].

На мій погляд, академічну доброчесність у молодшого школяра можна виховувати лише на засадах довіри, любові, поваги та взаєморозуміння.

Список посилань

1. Даниляк Р. Виховання загальнолюдських чеснот як складова морального виховання молодших школярів засобами дитячої періодики. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 24. Частина 1. С. 80–85.

2. Москальова Л. Ю. Цінність доброчесності як основа для формування дружніх взаємин між дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

3. Універсальний навчальний посібник з академічної доброчесності для вчителів / укл. О.С. Ройбу; за заг. ред. О.О. Гужви. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С. 32.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-152>

МОЖЛИВОСТІ ТА РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА НЕЙРОМЕРЕЖ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРАНТІВ

Псхота О. М.

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
м. Хмельницький, Україна*

Штучний інтелект – це метод змусити комп'ютер чи програмне забезпечення «мислити», як людський мозок. Це досягається шляхом вивчення закономірностей роботи людського мозку та аналізу когнітивних процесів.

Пояснити принцип дії нейромереж не так просто. Однак у загальних рисах він полягає у здатності робити передбачення, і виявляти складні закономірності.

Якщо коротко про історію виникнення то ідея нейронних мереж виникла у 1940-х роках, коли дослідники почали цікавитись моделюванням роботи мозку за допомогою комп'ютерів. Однак справжній прорив у розвитку нейронних мереж стався у 1980-х роках, коли з'явилися нові методи навчання та комп'ютерна технологія стала доступнішою. У 2006 році Геоффри Хінтон та його колеги розробили глибокі нейронні мережі з використанням алгоритму зворотного розповсюдження помилки. Це стало переломним моментом у розвитку нейронних мереж, який дозволив підвищити точність та ефективність навчання. З того часу нейронні мережі стали широко застосовуватися у різних галузях.

На мою думку, штучний інтелект в освіті – це перспектива і стимул до оновлення.

Існує безліч курсів з опанування штучного інтелекту, а це додаткове джерело знань. Я вважаю, що українські студенти вже повинні задуматись про вивчення різних платформ і вміння співпрацювати з ними.

ChatGPT4 – це модель штучного інтелекту, яка стане в нагоді і магістрантам і викладачам. Хочу розповісти про відомі мені його можливості:

- Він легко може стати особистим репетитором.
- Chat GPT 4 може слугувати для вас не лише співрозмовником, але й пояснювати ті чи інші правила граматики.
- Перевіряє помилки.
- Загалом ChatGPT може порекомендувати, що завгодно головне поставити запитання.
- Він зможе бронювати столики у ресторані, прикріплювати до відповідей фото та відео, а також запускати фільми на запит.
- Може адаптуватися до вашого конкретного дослідження, допомагаючи вам зібрати інформацію, провести аналіз і навіть згенерувати нові ідеї.
- ChatGPT 4 може допомогти заповнювати формули в таблицях.
- Може допомогти з написанням завдань, пропонуючи ідеї для публікації в блозі про звички здорового харчування або генеруючи нарис для наукової роботи.
- Одним із головних досягнень ChatGPT 4 є його здатність створювати тексти з високою якістю, що ще ближче до стилю та логіки, характерних для людського письма.
- ChatGPT4 є потужним інструментом для програмістів.
- Крім того, як показують тести, нейромережа здатна розуміти складні фотографії, графіки, та двоякі зображення (наприклад, карту

світу, викладену курячими нагетсами). Крім того, GPT-4 може розпізнавати кабелі, креслення та навіть меми.

Оскільки ми продовжуємо орієнтуватися у швидкому розвитку технологій, надзвичайно важливо визнати потенціал штучного інтелекту в підготовці студентів до успіху в майбутній робочій силі. Використовуючи штучний інтелект ми можемо надати студентам інструменти, необхідні для процвітання у світі, що постійно змінюється. В першу чергу, штучний інтелект та нейромережі спрощують процес навчання та допомагають студентам засвоювати складну та глибоку інформацію. Ще однією можливістю штучного інтелекту та нейромереж є автоматичне оцінювання академічних досягнень студентів, це дозволяє зберегти час викладачів. Також ChatGPT 4 може допомогти студентам в пошуках достовірної інформації для написання магістерської роботи.

Для поглиблення знань і навичок з даної теми, магістранти можуть зайнятися науково-дослідною роботою, розробляти проекти на базі штучного інтелекту, брати участь у відповідних курсах та тренінгах, а також брати участь у конференціях і симпозіумах, де можна познайомитися зі спеціалістами у сфері штучного інтелекту та обмінятися досвідом ідеями.

Також штучний інтелект може надавати студентам персоналізовані поради та рекомендації для оптимального навчання. Він може пропонувати індивідуальні графіки навчання, рекомендації щодо підвищення продуктивності та навчальні матеріали, що відповідають конкретним потребам студента.

Але варто зауважити, що в освіті виникають загрози і перспективи. Студенти використовують нейромережі для швидкого виконання завдань, але програми можуть містити помилки. Навчальні заклади повинні навчити студентів правильно використовувати штучний інтелект та персоналізувати навчання.

Штучний інтелект може замінити деяких спеціалістів, але це стимулює розвиток і пошук кращих кадрів.

Отже, враховуючи все вищесказане, можна дійти до висновку, що прогрес в системі освіти вимагає адаптації до штучного інтелекту.

Список посилань

1. <https://mc.today/uk/shho-take-nejronna-merezha/>
2. <https://icoola.ua/blog/skhovani-mozhlyvosti-gpt/>
3. <https://gptgo.ai/?hl=uk>