

## **ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ МЕДИЧНОГО ВИПУ**

**Пилипів Л. І.**

*кандидат медичних наук,  
асистент кафедри внутрішньої медицини № 2  
Львівський національний медичний університет  
імені Данила Галицького  
м. Львів, Україна*

Дотримання принципів академічної доброчесності є актуальною проблемою сучасної системи освіти в Україні. Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року, дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей [1]. Однак, студенти часто нехтують цими принципами, а поточна і якісна перевірка на дотримання цих принципів часто не проводиться.

Причин, з яких студенти порушують принципи академічної доброчесності, на нашу думку, є досить багато: бажання отримати добру оцінку, страх не скласти іспит/отримати незадовільну оцінку, відсутність навичок тайм-менеджменту, а часто і інтересу до завдань, які потрібно виконати, впевненість, що робота не проходить перевірку на плагіат, відсутність елементарних знань про принципи академічної доброчесності. Однак, використання плагіату або шахрайські дії створюють нерівні умови для інших студентів і дають несправедливу перевагу тим, хто їх застосовує, тому потрібно шукати важелі впливу на цю ситуацію.

Перед викладачем постає низка завдань: не лише дати студентові необхідні знання і навички, а навчити його самостійно збирати інформацію, використовуючи достовірні джерела, аналізувати її та критично осмислювати. Студент насамперед повинен бути націлений представити викладачеві оригінальну роботу. При цьому він має навчитись виділяти достатню кількість часу на виконання всіх етапів роботи (збір інформації, її аналіз, узагальнення, написання власної роботи).

Важливим у процесі вивчення деяких клінічних дисциплін є написання навчальної історії хвороби. Наявність великої кількості історій хвороби з

різними діагнозами, завантажених у мережу Інтернет, створює певні передумови для активного їх використання студентами. Завданням викладача у цьому випадку є допомога студентові у плануванні власного часу, визначенні етапів роботи, поетапному контролі виконання цих завдань, консультуванні у разі потреби. На виконання кожного виду роботи має бути виділена достатня кількість часу.

Застосування для перевірки написаних історій хвороби чи інших видів роботи (реферат, самостійна робота тощо) сучасних програм зіставлення тексту може значно полегшити роботу викладача, а також мотивуватиме студента виконувати роботу самостійно, якщо він знатиме, що його роботу перевірятимуть таким чином. У процесі обговорення написаних історій хвороби доцільним є з'ясувати, чому здобувач написав так, а не інакше, чим керувався при написанні історії хвороби, наскільки орієнтується в матеріалі.

Робота із студентами має, безперечно, включати інформаційні заходи, що міститимуть актуальну інформацію щодо принципів академічної доброчесності. Навчальний процес має бути побудований таким чином, щоб перевірка дотримання правил академічної доброчесності виконувалась в першу чергу, а студент був змушений повністю виконати роботу знову, якщо ці принципи не були дотримані.

Іншою, не менш важливою проблемою, є використання інтернет-ресурсів під час практичних занять, у тому числі при написанні контрольних робіт (списування). Це знижує довіру до результатів навчальної роботи. Для боротьби з цим явищем викладачеві варто обирати такі види завдань, які будуть спрямовані на активізацію процесу мислення і відповіді на які за ключовими словами неможливо знайти у мережі Інтернет. Використання на практичних заняттях ситуаційних клінічних задач є добрим прикладом завдань для формування клінічного мислення студента.

Однією з основних цілей в академічному середовищі є оцінка знань і засвоєння студентами певної теми, і дуже важливо переконатися, що робота є оригіальною та виконана виключно студентом для оцінки набуття ним фахової компетенції. Тому використання програмних продуктів зіставлення тексту, контроль та підтримка викладача на всіх етапах виконання роботи, збільшення поінформованості студентської спільноти щодо принципів академічної доброчесності, можуть бути корисними для забезпечення академічної доброчесності та боротьби з плагіатом.

### **Список посилань**

1. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>