

охорону прав на промислові зразки», що ілюструє актуальність та суспільний резонанс окресленої проблематики.

Підсумовуючи зазначимо, що дотримання принципів академічної доброчесності не тільки сприяє, як зазначав відомий американський державний діяч Дж.Вашингтон, формування репутації чесної людини, що є провідною ланкою згідно інтервальних закономірностей розвитку особистості, а й обумовлює посилення необхідності подальших наукових досліджень та набуття досвіду у зазначеній сфері.

Список посилань

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. За заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.

2. Про освіту: Закон України за станом на 2017 р. / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-165>

СТВОРЕННЯ ДОБРОЧЕСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Притуляк Т. С.

*заступник директора з гуманітарної освіти та виховання,
викладач природничих дисциплін*

*Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж»
м. Балта, Одеська область, Україна*

Доброчесність є однією з найважливіших складових академічного середовища і відіграє ключову роль у розвитку науки та дослідженнях з використанням штучного інтелекту. Адже, доброчесність означає чесність, відповідальність, принципи етики і повагу до інших у всіх аспектах освітнього процесу.

Останніми роками навчальні заклади приділяють все більше уваги дотриманню академічної доброчесності у зв'язку з різноманітним нововведеннями у написанні наукових робіт. Питання академічної доброчесності набуло загострення з розвитком Інтернету, який значно спростив доступ до інформації.

Візьмімо, наприклад, статтю «Штучний інтелект друг, ворог чи ні той, ні другий?» Кортні Каллен [1]. Вона стверджує, що штучний інтелект існує в сфері академічної доброчесності протягом кількох років. Але випуск ChatGPT від Open AI спричинив те, що цей термін став синонімом академічної неправомірної поведінки студентів.

ChatGPT – це не штучний інтелект, а процесор природної мови. Однак штучний інтелект зазвичай використовується для опису ChatGPT, тому саме так він буде описаний у цій частині.

Насправді його заборонили у державних школах Нью-Йорка та Сіетла. Викладачі закладів вищої освіти, очевидно, стикаються з обмеженими можливостями для оцінювання. Вони можуть або проявити творчість з більш “автентичними оцінками”, або усунути більшість можливостей для шахрайства, гарантуючи, що всі оцінювання виконуються особисто. Це ставить онлайн-курси – особливо асинхронні – у невідгідне становище. Автор порівнює це з моральною панікою, але це не означає, що немає жодних законних побоювань. Варто запитати, як викладачі не бачили, що це може статися. Виникає проблема зі студентами, які використовують онлайн-перекладачі на курсах іноземних мов, користуються махінаціями з контрактами.

Єдиним позитивним наслідком появи ChatGPT у національних та міжнародних новинах стала підвищена увага до академічної доброчесності. Вже розробили програми для перевірки текстів на основі AI, такі як GPTZero, AI Writing Check, Cross Plag і власне Open AI. Ця тема є досить актуальною в наш час, тому не раз викладачі обговорюють її на онлайн-форумах. Адміністрації розглядають оновлення своїх недостатньо використовуваних політик академічної доброчесності та надають посібники для викладачів через свої навчально-методичні центри [1].

Впевнена, необхідно використовувати академічну доброчесність, щоб привернути увагу до політики, яка потребує оновлення та для заохочення розвитку культури доброчесності.

Отже, як створити доброчесне освітнє середовище з використанням штучного інтелекту? Вчені доводять, що необхідно розробити чіткі правила і стандарти, що стосуються доброчесності використання штучного інтелекту. Вони мають бути доступними для всіх учасників освітнього процесу (викладачі, студенти тощо) і включати в себе вимогу до етичних практик.

Раджу: створити етичні комітети або групи, які будуть відповідати за контроль та виконання правил і стандартів доброчесності використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Ці комітети можуть проводити аудити та надавати рекомендації щодо вдосконалення доброчесних практик.

Вважаю, що потрібно забезпечити належну освіту та підготовку всіх учасників освітнього середовища щодо доброчесних аспектів використання штучного інтелекту. Це можна реалізувати за допомогою проведення спеціальних навчальних програм, семінарів, тренінгів тощо.

Пропоную проводити етичну оцінку досліджень з використанням штучного інтелекту для визначення можливих ризиків та впливу на суспільство. Відстежувати та розробляти норми щодо захисту особистих даних, забезпечення приватності та справедливості використання штучного інтелекту.

Забезпечити відповідальне використання даних про використанні штучного інтелекту. Розробити прозорі процедури щодо збору, обробки та зберігання даних, а також встановити механізми для захисту від несанкціонованого доступу та використання.

На мою думку, потрібно розробити механізми для вирішення етичних питань, які можуть виникнути в процесі використання штучного інтелекту. Це може включати в себе створення форумів для обговорення етичних проблем, розробку процедур для звернень щодо порушень етичних стандартів та захисту прав учасників освітнього процесу.

Важливо зазначити у висновку, що створення доброчесного освітнього середовища з використанням штучного інтелекту – це процес, який вимагає постійного вдосконалення та пристосування до змін в технологіях та суспільстві.

Список посилань

1. Courtney Cullen. Artificial Intelligence: Friend, Foe, or Neither?. URL: <https://academicintegrity.org/resources/blog/110-2023/february-2023/422-artificial-intelligence-friend-foe-or-neither> (дата звернення: 24.09.2023).

2. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Commonwealth of Learning. Guidelines on Ethical Issues in Open and Distance Learning. 2021. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379397> (дата звернення: 24.09.2023).

3. Філіпенко, Л. В., Думанський, О. В., & Козак, О. В. Академічна доброчесність в науковому та освітньому середовищі закладів освіти України: погляд крізь призму наявності штучного інтелекту. 2023. *Академічні візії*, (19). URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/380> (дата звернення: 24.09.2023)