

академічної доброчесності, оскільки може розглядатися як один з варіантів несамотійного виконання завдання та створення текстів на замовлення.

Список посилань

1. Синиця Є. В. Археологічні джерела [Електронний ресурс] // Енциклопедія історії України: Україна–Українці. Кн. 2 / Редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України. – К.: В-во «Наукова думка», 2019. 842 с. URL: <http://www.history.org.ua/?termin=2.2.9> (останній перегляд: 18.10.2023).

2. <https://chat.openai.com/share/f3f62cb5-d4fd-43e2-b991-40798ee3f533>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-183>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ

Солодюк Н. В.

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри української мови

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

м. Вінниця, Україна

Відповідно до сучасних вимог формування та удосконалення компонентів педагогічної системи з урахуванням академічної доброчесності у професійній підготовці майбутніх викладачів становить високу важливість та постає на перший план у сфері освітнього середовища та підготовці майбутніх викладачів. Проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів присвячено багато наукових досліджень вітчизняних науковців, зокрема розвідки О.М. Дуплійчука, О.Є. Антонової, М.А. Пригодія, В.В. Желанової, І.І. Коновальчука, С.Т. Шацького, Л.Ф. Панченка, А.С. Макаренка, І.А. Зязюна, Д.І. Іванової, І.В. Середи, О.М. Пехоти, В.Г. Кременя, О.О. Красовської, М.С. Кореця та інших. Використовуючи результати досліджень цих дослідників, нами були проведені певні кроки у формуванні основних компонентів педагогічної системи при професійній підготовці майбутніх фахівців.

Розвиток реформ педагогічної освіти з урахуванням академічної доброчесності передбачає необхідність:

- розроблення сучасної моделі педагога з урахуванням академічної доброчесності згідно потреб сучасного суспільства та умов середовища, у якій він чи вона перебуває;
- розгляд перспектив розвитку професійної підготовки з урахуванням впровадження основних компонентів академічної доброчесності;
- комплексний підхід при професійній підготовці майбутніх викладачів з урахуванням академічної доброчесності у контексті глобальних технологічних змін;
- визначення перспектив для подальшої педагогічної діяльності з урахуванням академічної доброчесності.

Різні науковці у своїх дослідженнях по-різному розкривали найважливіші компоненти професійної підготовки академічнодоброчесних викладачів. На думку О.М. Дуплійчука, саме науково-дослідна підготовка уможливило визначення прийомів, форм і засобів навчання, які приведуть до успішного вирішення педагогічних задач [2012, с. 76]. Так, наприклад, Т.Д. Сидоренко вважає, що найважливішими компонентами при професійній підготовці є інтегративний, соціальний, особистісний компоненти [2002, с. 20]. В.І. Лозова вважає, що професійно-педагогічна підготовка є системою структурних та функціональних компонентів, які визначають особливості та забезпечують формування особистості майбутнього фахівця [2002, с. 400].

На думку О.О. Красовської мотиваційний компонент несе особливе значення у професійній підготовці майбутнього викладача. Вона акцентує увагу на тому, що внутрішня мотивація та емоційно-ціннісне ставлення майбутнього педагога впливає на подальшу ефективність діяльності у майбутньому [2016, с. 30]. Н.П. Онищенко вважає, що на перший план виступає проблема створення дієвого освітнього середовища професійної підготовки майбутніх викладачів [2021, с. 154].

Як зазначає О. Ярошинська, викладач повинен мати здатність до мобільної адаптації в умовах професійної діяльності, які швидко змінюються [2011, с. 3]. Професійний викладач має орієнтуватися в конкретних соціокультурних умовах та вміти адаптуватися до нових умов та змін, які виникають у певному середовищі за певних обставин. Тому вищі навчальні заклади мають забезпечити загальну професійну підготовку майбутнього фахівця через імплементацію середовищного підходу. Деякі дослідники, які вивчали середовищний компонент в освіті (зокрема І. Левицька, І. Щендрик, І. Улановська) стверджують, що фахівці накопичують багаж знань у безперервному мінливому

середовищі, яке включає комунікативне та інформаційне середовища, які швидше за усіх відображають соціальні зміни [2015, с. 394].

Список посилань

1. Гоблевська К.В., Кобюк Ю.М. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Київ, 2016. 4 с.
2. Дуплійчук О.М. Сутність професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: «Педагогічні науки» (1.39). Житомир. 2012. 76 с.
3. Красовська О.О. Компоненти та критерії професійної готовності майбутнього вчителя початкової школи до мистецько-освітньої діяльності Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, м. Рівне, Україна 2016, с.30 Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (39), Issue: 79, 2016. 30 с.
4. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання навч. посібник [для студентів пед. навч. закладів] / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків: “ОВС”, 2002. 400 с.
5. Марущак О.В. Структура системного підходу до професійної підготовки майбутніх учителів технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2015. № 41. 394–399 с.
6. Ничкало Н.Г. Професійний розвиток особистості у контексті неперервності. Концептуальні засади професійного розвитку в умовах євроінтеграційних процесів. зб. наук. статей / за ред. В.Г. Кременя, М.Ф. Дмитриченка, Н.Г. Ничкало – Уклад.: М.В. Артюшина, В.П. Тименко та ін. – К.: НТУ. 2015. 23 с.
7. Онищенко Н.П. Методологічні підходи до викладання педагогічних дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021 р., № 75, Т. 2. 154 с.
8. Пехота О.М., Середа І.В., Прасол Н.О. та ін. Формування технологічної культури майбутнього викладача: монографія /; за наук. ред. О. М. Пехоти. – Миколаїв: Іліон, 2016. 314 с.
9. Сидоренко Т. Д. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя у процесі навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Т. Д. Сидоренко ; Криворізький держ. пед. ін-т. – Кривий Ріг, 2002. 20 с.

10. Ярошинська О. Середовищний підхід в професійній освіті: теоретичні засади та перспективи впровадження. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2011. № 4. Ч. 1. 104–109 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-184>

CHATGPT: СУЧАСНИЙ ВИКЛИК У ПРАВОВОМУ РЕГУЛЮВАННІ УКРАЇНИ

Сосіна К. В.

*студентка другого року навчання ОР «Бакалавр» ОП «Право»
кафедри фундаментальних і галузевих юридичних наук
Кременчуцький національний університет
імені Михайла Остроградського
м. Кременчук, Полтавська область, Україна*

У минулому році штучний інтелект став поширюватися серед інтернет-користувачів, у тому числі і серед учасників навчального процесу.

Придільється більше уваги саме до віртуального боту ChatGPT, який через вже наявної інформації має змогу згенерувати відповідь залежно від запиту особи. Технології нашого століття стали потенційною перешкодою для академічної доброчесності, адже все більше і більше студентів почали видавати роботи, які створив сам штучний інтелект, за свої, тим самим зменшуючи продуктивність та ефективність навчання.

Тобто, такий легкий спосіб: зловживання штучним інтелектом, є руйнівною силою для освіченості людей, що у подальшому, може спричинити взагалі деградацію населення.

Проте такий висновок є досить критичним та можливим у тому випадку, якщо влада не робить необхідних заходів для інформування важливості висловлювання, перш за все, власної думки.

Звісно, останній фактор – малоймовірний, адже, на сьогоднішній день, законодавство України не стоїть на місці та постійно розвивається, проте і є деякі нюанси, які будуть пізніше розглянуті.

Як відомо, у листопаді 2022 році компанія OpenAi створила чат-бот ChatGPT, тим самим і зробила величезний крок до розвитку усього людства [1].