

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – КЛЮЧ ДО ЧЕСНОСТІ ТА УСПІХУ В ОСВІТІ

Таладіон В. О.

студент

Кременчуцький національний університет

імені Михайла Остроградського

м. Кременчук, Полтавська область, Україна

Академічна доброчесність є основою якісної освіти. Ця тема буде завжди актуальною, тому що завдяки академічній доброчесності студент власними зусиллями здобуває нові знання, а викладач чесно проводить власні дослідження та оцінювання студентів, що сприяє ефективному навчанню. Також, академічна доброчесність впливає на таку соціологічну та психологічну категорію, як довіра. Саме довіра є мірилом відносин між студентами, викладачами та адміністрацією навчального закладу. Академічна доброчесність допомагає боротись із плагіатом і шахрайством в академічному середовищі та зберігає репутацію навчального закладу.

На мою думку, академічна доброчесність і якість освіти є важливими аспектами у навчанні і мають глибокий зв'язок між собою. Я вважаю, що найважливіший аспект якісної освіти є розвиток критичного мислення; академічна доброчесність дуже добре допомагає в цьому. Студенти повинні навчатися аналізувати інформацію, краще формулювати власні думки, аргументувати їх. Ці навички сприяють підвищенню якості освіти, оскільки студенти стають більш активними і самостійними учасниками навчального процесу. Якщо студенти та викладачі будуть дотримуватись чесних стандартів, це сприятиме розвитку справжньої науки та допомагає виокремити справжні досягнення в галузі освіти та досліджень.

Треба відзначити, що за порушення академічної доброчесності під час здійснення освітньої та наукової діяльності, відповідальність покладається на співробітників (педагогічні, наукові, науково-педагогічні, інші працівники) та здобувачів освіти відповідно до норм чинного законодавства України. Основні види академічної відповідальності встановлені ЗУ «Про освіту» (приклади статей про види академічної відповідальності – ч. 5 статті 42, ч. 7 статті 42) [1, с. 4]. Законом також встановлені додаткові види академічної відповідальності.

Штучний інтелект. З появою у світі штучного інтелекту, проблема академічної доброчесності почала стрімко зростати у всьому світі. Прикладом є Чат GPT. Незважаючи на те, що чат GPT є доволі гарним помічником у різних галузях, студенти, учні, викладачі інколи використовують його, як інструмент академічної недоброчесності у виконанні своїх дипломних, курсових робіт, а викладачі – у наукових дослідженнях, дисертаціях і т.п. Існують такі ризики використання ГШІ чату GPT як: недостатня точність; відсутність контролю над даними; порушення авторських прав; ризик крадіжки; плагіат; невідповідність вимогам наукової роботи; брак оригінальності; обмеження тематики.

Чи заміняє чат GPT людину? З дослідницької точки зору, чат GPT знаменує собою прогрес у розробленні та розгортанні систем штучного інтелекту, орієнтованих на людину. З практичної точки зору, він вже досить ефективний, щоб мати деякі повсякденні застосування. Однак, хоча Чат GPT може здійснювати деякі завдання, традиційно виконувані людьми; навряд чи він замінить професійних авторів найближчим часом. Системи ГШІ залишаються відображенням своїх навчальних даних і не мають такої ж здатності до оригінальності та критичного мислення, як люди.

Відкрита наука. Чому відкрита наука корисна для освітнього процесу? По-перше, один з ключових аспектів відкритої науки – це вільний доступ до наукових робіт, статей, даних, інструментів та ресурсів. Це дозволяє студентам, викладачам і дослідникам легше отримувати доступ до актуальних наукових знань і використовувати їх у навчальних та дослідницьких проектах. По-друге, відкрита наука сприяє співпраці між науковцями, незалежно від їхнього місця роботи чи географічного розташування. Це допомагає студентам і викладачам здійснювати спільні дослідження та співпрацювати на міжнародному рівні.

Боротьба з академічною недоброчесністю. Я вважаю, що навчальні заклади повинні розробити чіткі правила і стандарти щодо академічної доброчесності. Ці стандарти повинні включати в себе норми щодо плагіату, фальсифікації даних та інших видів академічної недоброчесності. Важливо проводити навчальні програми та семінари рекомендовані як для студентів, так і для викладачів, а також розвивати культуру чесності та довіри серед студентів і викладачів. Потрібно застосовувати механізми для вжиття санкцій у випадках академічної недоброчесності. Це може включати в себе дисциплінарні заходи, а саме: позбавлення студентів звання та інші заходи.

Отже, академічна доброчесність відіграє дуже важливу роль в академічному процесі. Від неї залежить майбутнє розвитку науки. Щодо академічної відповідальності, вона є важливим аспектом навчального процесу. Дотримання її сприяє створенню справедливого

та довірчого навчального середовища. З приводу штучного інтелекту, використовувати його можна в освітньому процесі, а також в різних галузях, дотримуючись певних меж. В цілому, відкрита наука сприяє покращенню освітнього процесу, розширенню доступу до знань і розвитку наукових досліджень, що має позитивний вплив на якість освіти та суспільний прогрес. Боротьба із академічною недоброчесністю – запорука успіху!

Список посилань

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про академічну доброчесність».
3. Методичні рекомендації щодо забезпечення академічної доброчесності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти / Авторський колектив, за ред. І. Ю. Полішук. Київ: Виконавчий орган Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) Департамент освіти і науки, КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді». 2021. 46.
4. Програма, курс підвищення кваліфікації Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-191>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тарновська І. В.

*кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту, публічного управління
та адміністрування
Державний університет інфраструктури та технологій
м. Київ, Україна*

Численні виклики, з якими сьогодні стикаються заклади вищої освіти, актуалізують питання етики, довіри до чесності, необхідності впровадження та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Безперечно, академічна доброчесність, як етичний стандарт університетського середовища, є дієвим інструментом, що