

та довірчого навчального середовища. З приводу штучного інтелекту, використовувати його можна в освітньому процесі, а також в різних галузях, дотримуючись певних меж. В цілому, відкрита наука сприяє покращенню освітнього процесу, розширенню доступу до знань і розвитку наукових досліджень, що має позитивний вплив на якість освіти та суспільний прогрес. Боротьба із академічною недоброчесністю – запорука успіху!

### **Список посилань**

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про академічну доброчесність».
3. Методичні рекомендації щодо забезпечення академічної доброчесності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти / Авторський колектив, за ред. І. Ю. Полішук. Київ: Виконавчий орган Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) Департамент освіти і науки, КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді». 2021. 46.
4. Програма, курс підвищення кваліфікації Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-191>

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Тарновська І. В.**

*кандидат економічних наук, доцент,  
доцент кафедри менеджменту, публічного управління  
та адміністрування  
Державний університет інфраструктури та технологій  
м. Київ, Україна*

Численні виклики, з якими сьогодні стикаються заклади вищої освіти, актуалізують питання етики, довіри до чесності, необхідності впровадження та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Безперечно, академічна доброчесність, як етичний стандарт університетського середовища, є дієвим інструментом, що

дозволяє формувати та підтримувати позитивний імідж закладу вищої освіти.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», академічна доброчесність – це «сукупність встановлених законом етичних принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Позитивний імідж закладу вищої освіти передбачає його сприйняття як престижного, інноваційного та якісного освітнього середовища, що означає високий рівень академічних досягнень та відмінну репутацію.

На думку Отамас І.Г., зростання кількості рейтингів та методик оцінки конкурентоспроможності змушує заклади вищої освіти постійно дбати про свій престиж у суспільстві, невід'ємною складовою якого є дотримання академічної доброчесності суб'єктами освітнього процесу [2].

Науковці Юденкова О.П., Громик Л.І., Кушнір Л.О. відзначають, що заклади освіти зобов'язані підтримувати стандарти та орієнтири для цілей рейтингування, адже здобувачі є групою стейкхолдерів, на яких політика академічної доброчесності впливає найбільше [3].

У своїй роботі [4] автор Цюняк О.П. зазначає, що «фундаментальними принципами академічної доброчесності є чесність, довіра, повага, справедливість і відповідальність, яких мають дотримуватися всі суб'єкти освітнього процесу за будь-яких обставин».

Позитивний імідж закладу вищої освіти тісно пов'язаний з академічною доброчесністю, оскільки визначає стандарти чесності та високої якості освіти і наукових досліджень. Дотримуючись цих стандартів, заклад позитивно сприймається в академічній спільноті, а також серед роботодавців та громадськості.

Таким чином, дотримання принципів академічної доброчесності сприятиме формуванню позитивного іміджу закладу вищої освіти через підвищення довіри до якості освіти та результатів досліджень, створення чесного етичного середовища для всіх учасників освітнього процесу, що, в свою чергу, підвищить престиж та довіру до закладу вищої освіти серед здобувачів, викладачів, науковців та академічної спільноти в цілому.

### **Список посилань**

1. Закон України «Про вищу освіту». Верховна Рада України: офіц. сайт. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Отамас І.Г. Забезпечення академічної доброчесності в науковому та освітньому середовищі закладів освіти: досвід ЄС та України. К: ЦПО, 2021. 18 с.

3. Юденкова О.П., Громик Л.І., Кушнір Л.О. Домінантна роль академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 86. С. 288–292. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.51>

4. Цюняк О.П. Імплементация принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2022. № 1. С. 216–220. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.1.30>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-192>

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ВИКОРИСТАННЯ СНАТГРТ В ЧЕРКАСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**Тептюк Л. М.**

*кандидат історичних наук, доцент,  
доцент кафедри історії та права*

*Черкаський державний технологічний університет  
м. Черкаси, Україна*

Одним із найважливіших складників якісної освіти в Україні є академічна доброчесність в закладах вищої освіти. В час стрімкого розвитку інноваційних технологій питання забезпечення академічної доброчесності набуває нових рис і вимагає нових засобів. Черкаський державний технологічний університет (далі – Університет) розробив ряд нормативно-правових документів, які покликані сприяти налагодженню академічної доброчесності в освітньому середовищі. Ці документи містять політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності. Це – Кодекс академічної доброчесності ЧДТУ 2019 року; Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Черкаському державному технологічному університеті 2022 року; Положення про перевірку академічних і наукових робіт на плагіат 2019 року; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЧДТУ 2019 року [1].

Згідно Кодексу академічної доброчесності ЧДТУ, академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час