

3. Зубченко Н. І. Доброчесність видавця – складова академічної доброчесності? / Н. І. Зубченко // Актуальні проблеми політики : зб. наук. пр. / редкол.: С. В. Ківалов (голов. редкол.), Л. І. Кормич (голов. ред.), І. М. Милосердна (відп. ред.) [та ін.] ; НУ «ОЮА», Південноукр. центр гендер. проблем. Одеса : Фенікс, 2019. Вип. 63. С. 262–270.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-210>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ВЛАСНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНЯ

Шевченко І. А.

*викладач інформатики та методики, магістр,
спеціаліст першої кваліфікаційної категорії
Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж»
м. Балта, Одеська область, Україна*

Як слушно було сказано доктором філософії, проректором Коледжу при Університеті Меріленду (США) Мері А. Сіні: «Ознакою освіченої особистості є вміння навчатись від інших та використовувати ці знання при створенні власних ідей і підходів, завжди віддаючи належну шану тим, хто торував їй цей інтелектуальний шлях. У цьому суть того, що називають академічною доброчесністю» [1].

Сучасний світ невід’ємно пов’язаний з інформаційними технологіями. Інформація стала валютою, яка формує наше суспільство, економіку та культуру. У такому контексті інформаційна грамотність і академічна доброчесність стають важливими аспектами освіти та навчання. Тому хоча звернути увагу, що інформаційна грамотність передбачає розуміння та вміння працювати з інформацією в різних формах. Це охоплює навички пошуку, оцінки, аналізу та використання інформації. Інформаційно грамотна особа здатна ефективно користуватися різними джерелами інформації та відділяти достовірну інформацію від недостовірної. Інформаційна грамотність важлива в різних аспектах життя, включаючи роботу, громадянську участь і освіту.

Академічна доброчесність, з іншого боку, передбачає чесне та етичне ставлення до навчання та дотримання правил, що регулюють академічну діяльність. Це включає в себе чесне виконання завдань та повагу до авторських прав. Академічна доброчесність – це більше, ніж просто набір

правил і правил, які стосуються етичного навчання і уникнення плагіату. Це фундаментальний аспект навчання, який впливає на формування особистості та інтелектуальної ідентичності учня. Згідно зі статтею 42 Закону України «Про освіту» академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та творчих досягнень [2]. Академічна доброчесність є фундаментом навчання та визначає якість освіти.

Тому важко не погодитися з тим, що академічна доброчесність на уроках інформатики – це не просто вірність до правил, але й ключ до успіху в цій науці. Як код без помилок, так і життя без плагіату – завжди кращі!

По-перше, інформатика – це сфера, де інтелектуальна чесність визначається не лише здатністю розв'язувати завдання та створювати програми, але і вмінням взаємодіяти з інформацією та технологіями.

По-друге, уроки інформатики навчають не лише технічним аспектам, але й важливості етики та суспільної відповідальності в цифровому світі.

По-третє, навчання на уроках інформатики передбачає співпрацю та обмін знаннями.

Академічна доброчесність вимагає чесного та етичного ставлення до навчання. Вона включає в себе заборону плагіату та несанкціонованого копіювання робіт і завдань. Проте вона також передбачає сприяння розвитку власної креативності, аналітичних навичок та самостійності учня. Розвиток особистості людини – складний процес, який триває протягом усього життя, змінюючись тільки по напрямку, інтенсивності, характеру і якості (концепція «необмеженого розвитку» (Б.Г. Ананьєв, Л.І. Анциферова, А.В. Брушлінський, А.В. Запорожець, К.К. Платонов, Я.А. Пономарьов, Е. Еріксон та ін.). Коли учень дотримується академічної доброчесності, він змушений вирішувати завдання самостійно, досліджувати нові теми та глибше розуміти предмет.

У зв'язку з цим академічна доброчесність стає інструментом для формування власної інтелектуальної ідентичності. Учень, який чесно ставиться до свого навчання і дотримується правил академічної доброчесності, розвиває власну систему цінностей, особистісний підхід до вирішення проблем і формує власну інтелектуальну ідентичність яка базується на особистому рості та розвитку. Він стає впевненим у своїх знаннях і спроможностях, оскільки вони базуються на власній праці та розвитку. Учень вчиться бути відповідальним за свої дії та дослідження, а також дисципліновано працювати над своїм навчанням.

Дотримання академічної доброчесності також сприяє розвитку креативності та самостійності в учнів. Вони навчаються доводити свої ідеї та аргументи науковими методами, що є важливим аспектом інформаційної грамотності.

На завершення ще раз зазначу, взаємозв'язок між інформаційною грамотністю та академічною доброчесністю підсилює якість освіти та готує учнів до викликів сучасного інформаційного суспільства. Це важливий аспект підготовки молодого покоління до ролі активних учасників цього світу. Академічна доброчесність є не просто набором правил, але й філософією навчання, інструментом для формування власної інтелектуальної ідентичності учня. Вона стимулює розвиток креативності, самостійності, відповідальності та дисципліни. Чесне та етичне навчання допомагає учням будувати власні цінності та переконання, що формують їхню інтелектуальну ідентичність і готовність до викликів майбутнього.

Список посилань

1. Academic Integrity Tutorial – University of Maryland Global Campus. URL: <http://www.umuc.edu/current-students/learning-resources/academic-integrity/tutorial/interactive.html>.

2. Закон України «Про вищу освіту» Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-211>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Шевчук В. О.

*кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки
Державний університет інфраструктури та технологій
м. Київ, Україна*

Нині чат-бот зі штучним інтелектом ChatGPT в освітній і науковій сферах використовується з метою написання тез, есе, статей, розробки матеріалів, завдань і в цілому програм дисциплін викладачами, вирішення цих завдань та написання наукових і науково-дослідницьких