

для покращення певної компетенції та оптимізації роботи в обмежених межах. Натомість, заклади вищої освіти мають створити та впроваджувати чітку політику щодо відповідального використання інструменту ChatGPT в освітньому процесі.

Список посилань

1. Hwang, G.J., & Chang, C.Y. A review of opportunities and challenges of chatbots in education. *Interactive Learning Environments*. Published online: 18 Jul 2021. P. 4099–4112. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1952615>.

2. Adiguzel, T., Kaya, M.H., & Cansu, F.K. Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT. *Contemporary Educational Technology*. 2023. 15(3), ep429. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13152>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-212>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ТА НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОШИРЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Шкляр В. В.

кандидат економічних наук, доцент,
в.о. завідувача кафедри теоретичної та прикладної економіки
Державний університет інфраструктури та технологій
м. Київ, Україна

Штучний інтелект поглинає сучасний світ в різних сферах – бізнес, транспорт, освітньо-наукова діяльність, медицина тощо, та є від’ємною частиною життя і роботи пересічного громадянина. По відношенню до різних сфер діяльності штучний інтелект характеризується певними особливостями, має свої переваги та недоліки. Використання даного інструменту у освітній та науковій діяльності викликає безліч суперечностей, оскільки базуючись на інтелектуальних складних алгоритмах, штучний інтелект з одного боку дозволяє виконувати науково-дослідні роботи не витрачаючи зусиль, розумової діяльності та економити час, а з іншого боку втрачається унікальність, зацікавленість та ініціативність знаходити нові інноваційні рішення для розвитку предметної області дослідження.

Однією з найбільших проблем на сьогодні, що викликані різноманітністю та доступністю інструментарію штучного інтелекту, є дотримання принципів академічної доброчесності при його використанні. Тому освітньою та науковою спільнотою приділяється значна увага роз'ясненню можливостей правильного, доброчесного використання штучного інтелекту у веденні професійної діяльності.

У час стрімких змін та процесів інтеграції у європейський освітньо-науковий простір актуальним для українських освітян є використання інноваційних методик, підходів, методологій до налаштування освітнього процесу та наукової роботи, що супроводжуються їх використанням. Обізнаність сутності, функцій, можливостей та правил використання інструментарію штучного інтелекту є основою, що забезпечує дотримання правил та норм академічної доброчесності.

Порушення академічної доброчесності несе за собою академічну відповідальність, яка виявляється у відмові присвоєння чи позбавленні для науково-педагогічного складу ступенів, звань, кваліфікацій, категорій тощо, а для здобувачів освіти у перескладанні підсумкового контролю, відмові у пільгах наданих ЗВО і навіть відрахуванні. Питання відповідальності регламентуються відповідними нормативними документами закладів освіти та МОНУ.

Переважаання негативних та насторожуючих відгуків про використання засобів штучного інтелекту спровоковано, певною мірою, недостатньою його обізнаністю. Лише декілька років даний інструмент присутній в освітньо-науковій сфері та ще не набув масштабного вжитку, тому це провокує ряд конфузних ситуацій як у навчальному процесі, так і науковій діяльності. Досвід використання нових інструментів зі штучним інтелектом, які покликані налагоджувати взаємодію з користувачем, надавати відповіді на поставлені запитання та пропонувати напрями розкриття заданої проблематики, дозволить знизити відсоток недоброчесності під час виконання робіт різного роду.

Беззаперечним є той факт, що штучний інтелект змінює освітньо-наукове середовище. Його залучення формує новий освітній процес надаючи йому нових якісних рис та розширює горизонт наукових досліджень, спрощує підбір необхідної інформації за умови дотримання норм академічної доброчесності.

Використовуючи штучний інтелект варто пам'ятати, що зловживання ним порушує в першу чергу етичні принципи освітньо-наукових робіт чи досліджень, тому важливо чітко розділяти і не перетинати правомірне використання цих інструментів. На сьогодні перед освітянською та науковою спільнотою стоїть завдання сформувати свідомий рівень академічної доброчесності серед

здобувачів освіти та науково-педагогічного персоналу, що слугуватиме підтвердженням готовності відповідати освітнім вимогам і соціально-культурним змінам сучасного світу.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-213>

ПРОБЛЕМИ РОЗПІЗНАВАННЯ НЕДОБРОЧЕСНОГО ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Шопіна І. М.

*доктор юридичних наук, професор,
професор кафедри адміністративно-правових дисциплін
Інститут права
Львівського державного університету внутрішніх справ
м. Львів, Україна*

Активне використання засобів штучного інтелекту у багатьох сферах людської діяльності не оминувало і сферу вищої освіти. За результатами дослідження, проведеного у Стенфордському університеті, близько 20% студентів використовують нині можливості штучного інтелекту для підготовки письмових завдань [1]. Системні дослідження використання штучного інтелекту українськими студентами під час написання дипломних, курсових та інших навчальних робіт ще не здобули свого достатнього висвітлення. Завданням системи вищої освіти за таких умов є своєчасна підготовка до викликів, які ставить перед освітянами розвиток інформаційних технологій.

Відаючи належні можливості використовувати штучний інтелект для опанування освітніми програмами та більш детального вивчення іноземних мов, спрощення шаблонних завдань, зауважимо, однак, що існують сфери, в яких штучний інтелект показує свою недосконалість, і це легко може бути виявлено досвідченим фахівцем у певній сфері. Ми маємо на увазі встановлену нами експериментально неможливість одного з видів штучного інтелекту, взаємодія з яким можлива на платформі чату GPT, проаналізувати наукову літературу за певною темою із встановленням авторів, які внесли найбільший вклад у розвиток певної проблематики та найбільш суттєвих результатів їх досліджень. Нами було обрано декілька сфер наукових досліджень (зокрема, інформаційна безпека, адміністративно-правові відносини та