

ЧИ МОЖЛИВЕ ДОБРОЧЕСНЕ ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ?

Яцун А. Г.

*асистент, завідувач навчально-наукової лабораторії «AGMEMOD»
кафедри глобальної економіки економічного факультету
Національний університет біоресурсів і природокористування України
м. Київ, Україна*

Есе присвячено аналізу впровадження в освітній процес використання ChatGPT, зокрема його доброчесного застосування. ChatGPT – це текстовий інструмент, розроблений лабораторією OpenAI, на базі штучного інтелекту, який стає корисним помічником у навчанні, проте важливо розуміти, як забезпечити етичність і безпеку авторського права при його використанні. Тема важлива і актуальна, адже технологічний розвиток відбувається дуже стрімко і потужно, який оперативно інтегрується в освітній процес, і тому необхідно аналізувати як зробити цей процес продуктивним і безпечним для учасників освітнього процесу.

ChatGPT служить корисним інструментом в навчальному процесі університетів та закладів освіти. В можливості даної розробки входить багато функцій, одна з яких – автоматизація рутинних завдань викладачів, що полегшує роботу та збільшує ефективність навчального процесу. Це може бути перевірка тестів або інших завдань студентів, що базуються на фундаментальних фактах та стандартних критеріях. Окрім перевірки завдань, ChatGPT може і надавати відповіді на різного типу завдань, що економить час педагога, даючи можливість зосередитись на більш глобальних і важливих питаннях. Текстовий редактор із штучним інтелектом гарно працює з текстами різного формату та може надавати допомогу в різних стилях і завданнях, наприклад реферат в науковому стилі, або презентація через генерацію кодів VBA чи відповідь на питання від лица студента середнього рівня знань. Також як текстова модель нейросітки, він має можливість, за наданням додаткових даних, генерувати таблиці без застосування спеціальних кодів, створювати та редагувати журнали, звіти тощо.

Існує безкоштовна модель ChatGPT 3.5 та платна GPT4. Звісно можливості платної версії дещо ширші за безкоштовну, оскільки GPT4 розумніший, здатен на аналіз, новітні пропозиції, генерацію презентацій і графіків та генерації кодів програмування. Для

впровадження в освітній процес, безумовно, більше підходить GPT4, оскільки він допускає менше помилок, признається які дані є справжніми, а які вигаданими ним же, його база даних оновлюється за 2022 рік, на відміну від безкоштовної версії, дані якого оновлюються за 2021 рік. Все ж таки який би не надав ChatGPT текст, ні що не замінить справжнього природного інтелекту. Згенеровані відповіді та тексти не відповідають високому рівню освіти і мають перевірятися людиною, що користується допомогою штучного інтелекту, так як технологія залишалася лише допоміжним інструментом і не замінює повноцінну взаємодію між вчителем та учнем.

Можливості штучного інтелекту безмежні, в рамках особистої уяви завдань. Кожен індивідуально підходить до роботи з ChatGPT і може використовувати його по мірі своїх потреб. Але в межах освітнього процесу нейросітка може аналізувати рівень знань, інтереси та стиль навчання кожного студента, щоб надавати найбільш корисний для нього навчальний матеріал. Чат має можливість аналізувати стиль кожного користувача та надавати потрібно інформацію саме даному юзеру. Інформація надається завжди швидко і максимально вірна, що впливає на мотивацію студентів та підвищує впевненість у собі. Забезпечення індивідуалізації навчання за допомогою ChatGPT вимагає від вчителя ретельного контролю та корекції процесу, а також розробки правил та принципів безпечного та етичного використання технології у навчанні.

При всіх позитивних сторонах штучного інтелекту, існують також і негативні моменти при використанні ChatGPT. Один із негативних впливів на сучасність це невміння штучного інтелекту критично мислити або рефлексувати на інформацію, яку редактор обробляє. Він не може оцінювати ситуації з етичної, моральної або філософської точки зору і залежить від введених даних та алгоритмів. В розпорядженні штучного інтелекту існує дуже багато інформації, тому відповіді можуть бути не точними, або взагалі вигаданими, додуманими. Це особливо важливий момент в рамках використання в освітньому процесі, оскільки в науці інформація має бути точною та підтвердженою. Окрім неточності даних, ChatGPT не має доступу до зовнішніх джерел і не може відкрити певне посилання або надати посилання з певною інформацією. Це ускладнює роботу з ним і забирає багато часу на формування деяких питань чи завдань. Як модель штучного інтелекту, він може запропонувати базові сайти чи джерела, де користувач може знайти певні факти (наприклад статистичні дані чи дані митного контролю). Штучний інтелект може бути використаний для шахрайства, створення фальшивих новин або обдурювання користувачів. В освітньому процесі це може означати недобросовісне використання технології для отримання нечесних переваг, наприклад,

під час тестування або виконання домашніх завдань. Щоб уникнути цих ризиків, заклади освіти або самі викладачі повинні вивчати можливості та обмеження AI та розробляти стратегії з безпеки та етики при використанні штучного інтелекту.