

## **НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ТА ПОБУДОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГА – ПРОВІДНА ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СВІТІ ТА УКРАЇНІ**

**Бойченко В. В.**

*здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня*

*за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки*

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

*Науковий керівник: Хоружа Л. Л.*

*доктор педагогічних наук, професор,*

*завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук*

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

*м. Київ, Україна*

В сучасному суспільстві відбуваються кардинальні зміни в науці, економіці, промисловості, культурі. Ці зміни визначають подальший розвиток освіти. Неперервна освіта та навчання протягом життя є пріоритетним напрямком державної політики в сфері освіти. Для України створення системи розвитку сучасного професійного компетентного педагогічного працівника є важливою умовою успіху на шляху розбудови незалежної та квітучої держави. Актуальним залишається завдання формування сучасного фахівця у системі неперервної освіти у контексті глобалізаційних та євроінтеграційних процесів. Значущість системи неперервної освіти у створенні інтелектуального капіталу суспільства полягає в тому, що під час її реалізації людина одержує професійні знання, уміння, навички, компетенції та компетентності. Вона передбачає не тільки підвищення кваліфікації та перепідготовку, а й застосування постійної й дієвої самоосвіти.

Відповідно до положень Національної доктрини розвитку освіти [1] шляхами реалізації неперервної освіти є:

- забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на різних ступенях освіти, як продовження попередніх для підготовки громадян для можливого переходу на наступні ступені;
- оптимізація системи перепідготовки працівників і підвищення їх кваліфікації;
- модернізація системи післядипломної освіти на основі відповідних державних стандартів;

– забезпечення зв'язку між загальною середньою, професійно-технічною, вищою та післядипломною освітою.

Державна політика стосовно неперервної освіти здійснюється з урахуванням світових тенденцій розвитку освіти протягом життя, соціально-економічних, технологічних та соціокультурних змін. Відповідно до Закону України «Про освіту» це відбувається за принципом єдності і наступності системи освіти, неперервності і різноманітності її форм. В цьому ж документі визначено такі види освіти: формальна, неформальна та інформальна. Для кожного педагога вони є необхідними та у сукупності визначають ІОТ його професійного розвитку. Всі ці види освіти об'єднує неперервність освіти. В законі України «Про загальну середню освіту» проголошено завдання наукового та методичного забезпечення системи загальної середньої освіти:

– координація діяльності інститутів післядипломної педагогічної освіти, методичних кабінетів та методичних об'єднань педагогічних працівників;

– організація підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

– налагодження співпраці з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації для підвищення ефективності навчально-методичного забезпечення.

Значущість неперервної освіти зумовлена загальною кризою освіти, характерної для початку XXI століття для різних країн. Як відмічається в роботі [2] ознаками цієї кризи та наслідками є:

– криза соціалізації – неможливість системи освіти забезпечувати гармонічне входження людини в реальне соціальне життя;

– зростання розриву між освітою та культурою – можливість фахівця одержувати в кращому випадку знання, але не цінності культури;

– наростання відставання освіти від сучасної науки – неосвічена людина стає об'єктом маніпуляції, зокрема у процесі свого професійного самовизначення і розвитку.

Меморандумом про неперервну освіту Комісії Європейського Союзу було визначено шість основних напрямів розвитку безперервної освіти з відповідною метою кожного з них [3]:

– нові базові знання і навички для всіх – представлення загального безперервного доступу до освіти з метою отримання і вдосконалення умінь і навичок, необхідних для «життя» в інформаційному суспільстві;

– суттєве збільшення інвестицій у розвиток людських ресурсів – підняття пріоритету найважливішого надбання – людини;

- інноваційні методики навчання – запровадження розробок нових технологій навчання для системи неперервної освіти;
- принципово нова система оцінки здобутої освіти – докорінна зміна підходів до розуміння і визнання навчальної діяльності та її результатів, особливо у сфері освіти;
- розвиток наставництва і консультування – забезпечення кожному вільного доступу до освітньої інформації та необхідних консультацій і рекомендацій;
- наближення освіти до місця проживання – використання мережі навчальних і консультаційних пунктів, сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

### Література:

1. Національна доктрина розвитку освіти. Книга керівника навчально-виховного закладу. Нормативні та інструктивно-методичні документи Міністерства освіти і науки України. Харків: ПП «Торг сін плюс», 2006. С. 82–96.
2. О.В. Вознюк. Неперервна освіта як провідна тенденція сучасного світу. *Андрогогічний вісник*. 2012. Вип. 1. С. 50–57.
3. Меморандум неперервного процесу освіти Європейського Союзу. *Адукатар*. 2006. № 2 (8). С. 25. URL: [http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adu\\_8\\_Pages\\_24-27.pdf](http://adukatar.net/wpcontent/uploads/2009/12/Adu_8_Pages_24-27.pdf) 4.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-357-9-72>

## НАЦІОНАЛЬНІ РИСИ КИТАЙСЬКОГО ФОРТЕПІАННОГО МИСТЕЦТВА

**Ван Яньсуй**

*аспірант за спеціальністю 025 – Музичне мистецтво*

*Науковий керівник: Гончаренко О. В.*

*кандидат мистецтвознавства,*

*старший викладач кафедри музикознавства та культурології*

*Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка*

*м. Суми, Україна*

Фортепіанне мистецтво Китаю становить самобутній пласт світової культури. Його своєрідність визначається не лише загальнонаціональними естетичними константами, а й впливом