

3. Мороз В. Йосиф Сліпий, кенгуру і корова Джульєта, *Історична Правда*. URL: <https://www.istpravda.com.ua/articles/5a915cfe85532/> (дата звернення: 08.12.2023).

4. Музей Українського Католицького Університету. *UCU*. URL: <https://museum.usc.edu.ua/pro-nas/> (дата звернення: 05.12.2023).

5. Сидор О. Блаженніший Йосиф і мистецтво. Рим: SGS, 1994. 156 с.

6. Український Католицький Університет імені святого Климента Папи у Римі в першому п'ятиліттю свого постання і діяльності, 1963–1968: праці Греко-Католицької Богословської Академії. Рим: SGS, 1969. Т. 32. 292 с.

7. Український Католицький Університет ім. св. Климента Папи в другому п'ятиліттю свого постання і діяльності, 1968–1973. праці Греко-Католицької Богословської Академії. Рим: SGS, 1974. Т. 41–42. 388 с.

8. Capomassi R., Un libro aperto sulla cultura Bizantina, *L'Osservatore della Domenica*. 1973. Р. 11–14.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-357-9-104>

СПРЯМОВАНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Пупенa В. Ю.

*здобувач третього освітньо-наукового рівня
за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки*

Мукачівський державний університет

*Науковий керівник: **Гаранко В. І.***

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання

Мукачівський державний університет

м. Мукачево, Закарпатська область, Україна

Організація наукового дослідження актуальних проблем професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов, спрямованого на вдосконалення освітнього середовища у вищій школі та досягнення чітко визначених цілей усіх учасників педагогічної взаємодії, залежить не лише від урахування усталеного навчально-методичного забезпечення змісту навчання студентів. Важливим складником процесу навчання майбутніх фахівців окресленої спеціальності є значущі

чинники, які цілеспрямовано впливають на формування конкретних ознак і характеристик студентів.

Такими чинниками визначаємо рушійні сили, спрямовані на зміну існуючого стану сформованості гуманітарної культури майбутніх учителів іноземних мов, що потребує вдосконалення. Зазвичай у наукових дослідженнях означені фактори (чинники) мають назву «умови» і залежно від цільових перспектив, очікуваних результатів, змістового та методичного наповнення характеризуються як організаційні, психологічні, педагогічні, соціальні та ін. та визначаються науковцями в різних комбінаціях: організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні, соціально-психологічні, соціально-педагогічні тощо.

З метою цілеспрямованого формування гуманітарної культури майбутніх учителів іноземних мов визначаємо спеціальні чинники, які об'єднуємо спільною назвою «педагогічні умови». Пояснюємо такий вибір тим, що: по-перше, означені фактори відображають причини, зміст, спрямування змін, що передбачають отримання очікуваних позитивних результатів від зумисних трансформацій *педагогічного* процесу – процесу професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов; по-друге, оскільки реалізація визначених умов залежить від спеціальної організації педагогічного процесу, відтак у розуміння означених чинників уже закладається організаційний аспект, тому вважаємо недоцільним тавтологічне повторенні сутності педагогічних умов у назві *організаційно-педагогічні*; по-третє, позаяк реалізація педагогічних умов формування гуманітарної культури майбутніх учителів іноземних мов передбачає позитивні зміни у розвитку особистості студента, то очікуваний результат охоплює такі характеристики, окреслені *психолого-педагогічними* умовами. Таким чином, створені і реалізовані дослідниками фактори, які мають з мету позитивні зміни у професійній підготовці майбутніх учителів іноземних мов, визначаємо як педагогічні умови, що мають конкретне спрямування.

Зазвичай цільове призначення реалізації педагогічних умов залежить від того, які нові характерні ознаки можуть доповнити постать компетентного висококультурного вчителя іноземних мов з широким культурологічним світоглядом, ґрунтовними знаннями з фаху, сформованими вміннями і навичками педагогічної діяльності сучасного вчителя, прагненням до особистісного професійного зростання. Відтак важливо не лише визначити перелік педагогічних умов, а й окреслити їхню спрямованість у процесі реалізації.

Так, засадничим фактором у формуванні гуманітарної культури майбутніх учителів іноземних мов є вироблення у студентів стійких мотивів досягнення високого рівня цієї особистісної ознаки. Тому в

конкретизації основних цілей реалізації першої педагогічної умови враховувалися прагнення, інтереси, потреби, бажання студентів стати носієм гуманітарної культури і представником педагогічної когорти висококультурних освітян.

Зміст і спрямування другої педагогічної умови ґрунтувалися на необхідності розширення знаннєвого контенту професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов не лише з фахових дисциплін, а й тих навчальних курсів, які дають змогу підвищити рівень гуманітарної культури студентів.

Сучасні вимоги до педагогічної діяльності майбутніх учителів зосереджують увагу викладачів вищої школи на необхідності підготовки такого фахівця, який відразу після завершення навчання у ЗВО може активно і впевнено використовувати результати власної професійної підготовки на практиці без додаткового керівництва і контролю, який допомагав студентам виправити власні огріхи та помилки в безпечних умовах навчання. Тому третя педагогічна умова формування гуманітарної культури майбутніх учителів іноземних мов спрямовується на набуття студентами необхідних умінь, навичок і досвіду використання власного рівня гуманітарної культури для навчання учнів іноземної мови.

Позаяк згідно з усталеними навчальними планами спостерігається чітка обмеженість часових ресурсів для вивчення всіх дисциплін у професійній підготовці майбутніх фахівців різних спеціальностей (у тому числі й учителів іноземних мов), відтак значну частку інформаційного контенту (що динамічно зростає в сучасному глобалізованому світі) студенти здобувають, опановують, засвоюють самостійно. Тому спрямованість четвертої педагогічної умови визначається необхідністю ефективної організації самоосвітньої роботи студентів. Такий підхід поєднує вивчення ними не лише іноземної мови, а й урахування культурологічних аспектів іншомовного спілкування, використання комунікаційних умінь і навичок у іншомовному середовищі.

Отже, впровадження в освітнє середовище нових чинників (педагогічних умов) відзначається інтегративно-комплексним характером.